

ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES BASADOS EN LA EDUCACIÓN PARA LA  
LIBERTAD A TRAVÉS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DESDE LA CATEDRA DE LA  
PAZ

Liliana Patricia Vega Vargas

Universidad Tecnológica De Pereira

Facultad De Educación

Maestría En Educación

2018

ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES BASADOS EN LA EDUCACIÓN PARA LA  
LIBERTAD A TRAVÉS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DESDE LA CATEDRA DE LA  
PAZ

Liliana Patricia Vega Vargas

Proyecto para optar al título de magister en educación

Asesor, Álvaro Díaz

Universidad Tecnológica De Pereira

Facultad De Educación

Maestría En Educación

2018

Nota de aceptación

---

---

---

---

Firma de director de la tesis

---

Firma del jurado 1

---

Firma del Jurado 2

---

## **Dedicatoria**

*A mi madre amada, que es mi apoyo y mi guía, que sin ella, su tiempo y dedicación no podría haber culminado mi proceso de formación; a nuestros docentes, que desde su amplio conocimiento nos acompañaron en este proceso, convirtiéndose en guía y luz para poder transitar este camino. A nuestras familias que cada día o noche entendieron el porqué de la ausencia en casa, rodeándonos de amor y energía positiva anhelando siempre lo mejor para nosotros, para que hoy este proyecto se convierta en una meta alcanzada.*

## **Agradecimientos**

A los docentes por compartir sus saberes y en especial al Dr. Álvaro Díaz Gómez quien me orientó el mejor camino en este proceso de formación profesional, como magister de la educación.

## Contenido

Resumen.....	ix
Abstract .....	xi
Introducción .....	13
1. Justificación .....	19
2. Antecedentes .....	22
3. Descripción del problema .....	33
4. Objetivos .....	35
4.1 Objetivo general .....	35
4.2 Objetivos específicos .....	35
5. Marco teórico .....	36
5.1 Educación para la libertad.....	37
5.2 Didáctica de las ciencias sociales .....	39
5.4 Pedagogía y educación para la paz .....	44
5.6 Unidad didáctica .....	52
Por su parte, las secuencias didácticas s .....	54
5.7 La enseñanza de la libertad .....	54

6. Metodología .....	57
6.1 Diseño metodológico .....	57
6.2 Muestra .....	58
6.4 Instrumentos de recolección de datos .....	59
6.5 Diseño y aplicación de la unidad didáctica.....	62
6.6 Diseño de la investigación .....	65
7. Análisis de resultados .....	68
7.1 Análisis del cuestionario .....	68
Conclusiones .....	111
Recomendaciones .....	113
Referencias.....	114
Anexos .....	120

### **Lista de anexos**

Anexo A. Unidad didáctica .....	120
Anexo B. Consentimiento informado .....	162
Anexo C. Diario de campo .....	164
Anexo D. Cuestionario .....	166

### **Lista de tablas**

Tabla 2. Resultados cuestionario inicial-final - preguntas cerradas .....	69
Tabla 3. Resultados cuestionario inicial/final preguntas cerradas .....	72
Tabla 4. Categorización del cuestionario inicial/final .....	86



## Resumen

La presente investigación tuvo como objeto de estudio la Educación para la libertad desde la cátedra de la paz para potencializar las habilidades de estudiantes de grado 9° desde el desarrollo de su autonomía y la asociación de esta con las responsabilidades sociales del ser humano en el compartir con otros el ámbito escolar. Se enmarcó en el paradigma de investigación cualitativa, mediante un enfoque descriptivo, el cual dio pie a analizar la acción educativa en un contexto cotidiano. Mediante la aplicación de una unidad didáctica en los derechos humanos y la libertad, los estudiantes potencializaron sus habilidades para ampliar sus márgenes de libertad.

El desarrollo de la investigación se basó en la pregunta ¿Qué aprendizaje adquieren los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Los Quindos, al implementar una unidad didáctica sobre la educación para la libertad en el contexto de la cátedra de la paz, en el área de ciencias sociales?

Dentro de los objetivos propuestos se buscó analizar a partir de la aplicación de una unidad didáctica los aprendizajes sobre educación para la libertad adquiridos por los estudiantes en el aula de clase, en el marco de la Cátedra de la Paz, en el área de Ciencias Sociales. Todo esto se enmarcó en los referentes teóricos que se interrelacionan en grandes temas tales como: la pedagogía para la paz, la educación para la paz, la didáctica en ciencias sociales, la unidad didáctica y la enseñanza de la libertad, luego, fueron llevados al aula de clase con la implementación de una unidad didáctica que se desarrolló en seis sesiones.

La Unidad Didáctica fue un elemento vital en el desarrollo total de este proyecto, el cual estuvo conformado por las siguientes etapas: elaboración de la unidad didáctica, revisión y validación

de la misma por parte de un experto, aplicación de la unidad didáctica y evaluación y análisis de la misma.

Por otro lado, se elaboraron los instrumentos de recolección de datos los cuales fueron el diario de campo y el cuestionario; a través de los que se recogió la información necesaria para luego analizarla e identificar y describir los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en materia de educación para la libertad. Lo anterior, permitió identificar que los niños a través de la implementación de la Unidad Didáctica, comprendieron el tema de la educación para la libertad y asumieron un papel específico al respecto. También, se llegó a algunas conclusiones importantes, como por ejemplo, que la escuela es un lugar privilegiado, al permitir al docente poder cambiar mundos, transformar personas y cultivar futuros ciudadanos. Igualmente, la necesidad tan marcada que tiene la sociedad actual de formar a partir de la educación para la libertad, aportándole estrategias a los estudiantes para velar por sus derechos y hacerse responsable de sus deberes, para formar una ciudadanía más justa, igualitaria, libre y en paz.

**Palabras clave:** Cátedra de la Paz, Derechos humanos, Educación para la libertad, Responsabilidad social, Unidad Didáctica.

## **Abstract**

This research had as object of study the education for freedom from the Chair of peace perspective to strengthen the skills in students of 9<sup>th</sup> grade from the development of their autonomy and the partnership with the social responsibilities of human beings through sharing experiences in the school ambit. It was part of the paradigm of qualitative research, using a descriptive approach, which gave rise to analyze the educative actions in an everyday context. Through the application of a rights-based didactic unit based on human rights and freedom, students enhance their skills to expand their margins of freedom.

The development of the research was based on the question: Which learning acquire students of ninth grade at Los Quindos school through the implementation of a didactic unit about education for freedom in the Cathedra of Peace Context in the Social Studies area?

arise from an education strategy based on freedom, with students of ninth grade, in the area of social studies at “Los Quindos” school in Armenia?

Through the objectives proposal, the researcher aimed to analyze trough the application of a didactic unit, which learning are acquire by students at school in the frame of the Cathedra of Peace Context in the Social Studies area. All this was framed in the theoretical referents that were interrelated in great topics such as: pedagogy for peace, education for peace, general didactics, didactic in social studies, didactic unit and the teaching for freedom, in order to take them to the classroom by means of the implementation of a didactic sequence that took place in six sessions.

The Didactic Unit was a vital element in the development of this research, which was based on some stages: elaboration, revision and validation of an expert, application of the didactic unit and evaluation and analysis of it.

On the other hand, the researcher elaborated some data collection instruments which were the field data diary and the questionnaire, through which she collected the needed information to analyze it and identify and describe the learning that students acquire in education for freedom. All of which allowed the researcher to identify that through the application of the didactic unit, students comprehended the topic of education for freedom and took a special role towards it. The researcher also got to some important conclusions such as for example, that the school is a privilege place because it allows the teacher to change worlds, transform people, and cultivate future citizens. At the same time, it also marks the need that the society has to be taught in terms of education for freedom, give them strategies to defend their rights and be responsible with their responsibilities, so that, there would be a fair, free, egalitarian and peaceful citizenship.

**Key words:** Chair of Peace, Didactic Unit, Education for freedom, Human rights, Social responsibility.

## **Introducción**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje brindan posibilidades de transformación humana, por tal razón la institución educativa es un escenario fundamental para la trascendente labor de formar pensamientos liberadores y autónomos. La educación para la libertad se interrelaciona de manera directa con el propósito antes mencionado, porque posibilita al individuo reconocerse como ser de derechos, pero a su vez lo ubica como un ser social responsable de sus actos y como un ser pensante con conciencia moral.

La presente investigación parte de la necesidad de formar ciudadanos que asuman sus responsabilidades como parte de una sociedad pero que a su vez velen por sus derechos y los hagan valer. Lo anterior, motivó a la investigadora a diseñar una unidad didáctica enfocada desde la educación para la libertad para que los estudiantes de grado Noveno A, de la Institución Educativa Los Quindos, sean capaces de orientar su vida, asuman adecuadamente su libertad individual con criterio y autonomía y así, se fortalezcan su proyecto de vida

Pensar en la educación para la libertad parte de la idea de que toda persona tiene la capacidad para actuar de manera correcta, de acuerdo con su criterio y voluntad, así como también, para tomar una decisión frente a las situaciones presentes en su vida, elegir de acuerdo con su criterio lo que es o no conveniente, para ello se requiere de una buena dosis de responsabilidad para asumir que es lo correcto y que no.

La libertad forma parte de la vida diaria, y como tal, es una forma de ejercer respeto por la diferencia, de entender al otro y de asumir un punto de vista frente a las diversas formas de pensamiento, consecuente con la voluntad para decidir y elegir posibilidades. Por ende, la

libertad es un derecho humano, en donde el individuo como dueño de sus actos, es reconocido como tal y como poseedor de sus derechos, su voluntad y facultad para elegir y preferir lo que le conviene.

La educación tiene un papel fundamental en el despertar moral y crítico de la realidad que atañe a la sociedad actual, facilita los medios para formar al joven de hoy en la búsqueda de la verdad, estimular el desarrollo de su pensamiento, tener discernimiento para resolver la diferencia, para ser capaces de tomar sus propias decisiones, tener dominio de sus actos y ser conscientes de la responsabilidad que poseen de hacer uso de su libertad. Al respecto Dewey J. (1965), plantea que:

Un ser humano, hasta un niño pequeño, no sólo aprende, sino que es capaz de interesarse en aprender, en adquirir nuevas actitudes y disposiciones. A medida que maduramos, adquirimos usualmente hábitos que se afirman hasta el punto de llegar a ser rutinarios, pero a no ser que estemos completamente fosilizados, podemos romper viejos hábitos y formar otros nuevos.

Así, ningún argumento sobre la causalidad puede afectar el hecho, comprobado constantemente en la experiencia, de que podemos aprender, y aprendemos, y de que el aprendizaje no se limita a la adquisición de información adicional sino que se extiende a la modificación de viejas tendencias...La libertad en sentido práctico se desarrolla cuando uno se da cuenta de esta posibilidad y pone interés en convertirla en realidad (p. 32).

Por lo anterior, ante la nueva dinámica social que se vive en Colombia en torno al ejercicio de la libertad y a la construcción de ciudadanía, con la presente investigación se busca analizar aquellos aspectos más relevantes de la educación para la libertad adquiridos por los estudiantes

en el aula de clase en el marco de la Cátedra de la Paz, en el área de Ciencias Sociales, a partir de la aplicación de la unidad didáctica, lo cual implica que se genere una transformación en el estudiante, adquiera conciencia y sentido crítico, para luego contar con las herramientas necesarias para formar parte del cambio que requiere la sociedad, generando así un compromiso consigo mismo y con sus miembros, lo cual le permitirá convertirse en agente activo de cambio, a partir de una educación formadora para la libertad.

Para ello, en un primer momento se justifica la importancia de la investigación y de la educación para la libertad, no solo para que el estudiante sienta interés por reconocerse y entender su realidad, sino para que comprendan que la formación que se imparte en el aula, sirve de fundamento para el desarrollo del pensamiento y la construcción de su identidad.

En un segundo momento, se hace una revisión del estado de arte, este hace referencia a aquellas investigaciones que tienen como propósito común profundizar sobre aspectos relacionados con la educación para la libertad en los estudiantes, el desarrollo de ambientes didácticos y el ejercicio participativo de los miembros de la comunidad educativa y obtener un aprendizaje para la libertad, a partir de la construcción de entornos aptos para su crecimiento y el uso responsable de la libertad.

En un tercer momento se aborda el problema, en términos del ejercicio de la educación para la libertad, el reconocimiento de derechos en el marco de la construcción de paz que parte del Estado y de sus diferentes formas de democracia, para lo cual es necesario reconocer el desarrollo de la identidad y de la autonomía de los seres humanos y de su capacidad para transformar el entorno, para pensar en el otro y fortalecer los ambientes en donde crece y se desarrollan las personas, como lo es la familia, la escuela y la sociedad. Según (Yela, en

Touriñán, 1979, 52) para que exista una sociedad libre, se debe educar al niño para que pueda afrontar los problemas en su vida futura (p.8).

El un cuarto momento, se realiza el planteamiento de los objetivos en donde se busca además de analizar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes sobre la educación para la libertad en el aula de clase a partir del diseño e implementación de la Unidad Didáctica, describir los aspectos más importantes sobre la educación para la libertad, producto de la aplicación de la misma, que sirvan de modelo para implementarlos en los diferentes estamentos de la Institución Educativa Los Quindos de Armenia, con el propósito de fortalecer sus competencias y desarrollar en ellos, un pensamiento crítico y reflexivo que les permita asumir un compromiso y responsabilidad frente a sí mismos, a sus actuaciones y a su rol en las diferentes etapas de su vida.

En un quinto momento, se establece el marco teórico, en el cual se enmarcan temas como la educación para la libertad, la didáctica de las ciencias sociales, la pedagogía y la educación para la paz, la unidad didáctica y la enseñanza de la libertad; los cuales fueron conceptos que guiaron y le dieron solidez a la descripción de resultados.

En un sexto momento, se define la estructura metodológica, bajo la cual se sustentó el presente trabajo de investigación, que parte de un orden cualitativo, en donde se buscó abordar la problemática de una manera descriptiva, ahondando en la realidad de los estudiantes y describiendo los fenómenos de índole social que se desarrollan en el contexto educativo considerando como aspecto fundamental la Educación para la Libertad y su aplicación práctica en la cotidianidad, como cimiento de su capacidad crítica y su espíritu reflexivo, que oriente las acciones que rigen sus vidas.



El análisis de resultados, forma parte un último momento, en el cual se hace una descripción de los datos recogidos con los instrumentos y las vivencias registradas en el proceso de implementación de la Unidad Didáctica con los estudiantes, así como también la respectiva triangulación con los planteamientos teóricos propuestos en este documento.

También, para llevar a cabo el desarrollo e implementación de la unidad didáctica, se definieron algunas fases: en la primera fase, se diseñó la Unidad Didáctica a partir de las orientaciones y asesorías impartidas por el experto, enfocadas desde el socio constructivismo como aspecto importante para el aprendizaje grupal e individual y su interacción con el docente, quien ejerce una labor importante como facilitador, mediador y promotor de la transformación socio cultural de los estudiantes. En la fase 2, se implementó la Unidad didáctica, y como actividad inicial se llevó a cabo la socialización de la misma, y la sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de realizar cada una de las actividades con compromiso y una buena actitud, en cada uno de los aspectos a llevar a cabo, de igual manera, a los padres de familia y a los directivos de la institución para que fuese aprobado por parte de ellos la implementación y de esta manera, lograr resultados positivos en la realización del trabajo. Durante la intervención se evidenciaron propuestas de los estudiantes de manera colectiva e individual, así como también se logró la retroalimentación y evaluación de cada actividad para reforzar lo aprendido y despejar dudas.

Para el desarrollo de la investigación en primer lugar, se definieron técnicas e instrumentos de recolección de información, teniendo en cuenta la observación participante del contexto en donde se desenvuelven los estudiantes y del cual se obtuvo información de primera mano que permitió realizar el análisis posterior. Luego se seleccionaron los instrumentos, como el

cuestionario y el diario de campo que permitió describir de manera detallada y explícita cada acontecimiento ocurrido durante la implementación de la unidad didáctica. Después, se recolectó la información y se inició con el análisis de la misma, triangulando dichos datos con los conceptos relevantes del marco teórico, la perspectiva de la investigadora y los fenómenos observados a partir de la aplicación de la unidad didáctica.

Finalmente, se establecieron las conclusiones en donde se describen los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a partir de la implementación de la unidad didáctica basada en la educación para la libertad. También, se evidenció entre otras cosas, que los estudiantes asumieron actitudes más críticas y de reflexión en torno a su papel ante un mundo en permanente evolución y se realizaron algunas recomendaciones con el ánimo de que futuros investigadores puedan tener este estudio como base.

## **1. Justificación**

Para Freire (1965) los niños y jóvenes deben comprender la importancia de la participación en la vida social, ya que esta no solo está determinada a partir de los conocimientos ideales para la cultura y la escuela, sino que también está relacionada directamente con la postura de cada individuo en el respeto, en la autonomía, en la consideración del otro, es decir en un adecuado uso de la libertad. En ese orden de ideas, esta investigación apunta a que los estudiantes aprendan a ser autónomos, asuman y enfrenten el conflicto de manera pacífica utilizando el diálogo y el entendimiento como base fundamental para la convivencia todo ello desde la educación para la libertad, a partir de la cual desarrollarán no solo el interés por reconocerse y conocer su realidad sino también su pensamiento y la construcción de su identidad, conociendo sus derechos y haciéndolos valer.

Lo anterior, se planteó a partir de lo observado en el aula de clase y el anecdotario de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Los Quindos de la ciudad de Armenia, en la cual se pudo evidenciar violencia, intolerancia, agresiones, indisciplina, baja autoestima, dificultad para establecer relaciones con pares, poca expresividad y limitadas reflexiones sobre las situaciones de su entorno, aspectos que inquietan a las familias, al sector educativo y al Estado ya que estas diferentes manifestaciones de violencia se generan principalmente dentro de las familias o en los entornos más próximos a los jóvenes y se replican en la escuela.

Es así, como las diferentes manifestaciones de violencia, que se generan al interior de las familias y de las instituciones educativas han generado problemáticas evidentes que afectan sus entornos, y por ende el desarrollo, la autonomía y el libre pensamiento de los jóvenes, lo cual se

ve reflejado en la pérdida de valores, en la baja autoestima, en el deterioro de las relaciones interpersonales, en la falta de tolerancia y de aceptación por el otro, en comportamientos inadecuados y en conflictos que dificultan una sana convivencia. Todo ello, sumado a la falta de tiempo y abandono de los padres para atender a sus hijos y darles una buena educación, al igual que la violencia intrafamiliar la cual agrede sustancialmente a los niños y jóvenes de esta institución y genera efectos en sus actuaciones en contextos, como el barrio, los amigos, la institución educativa y en sus hogares.

De ahí que el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, con el ánimo de fortalecer una cultura de la paz en el país, desde sus políticas públicas aborde el tema de la libertad en el marco de la cátedra de la paz, como un elemento sustanciador y diferenciador que debe ser aprehendido desde la escuela, puesto que el Estado considera que las Instituciones Educativas son responsables de formar ciudadanos, al igual que lograr una convivencia pacífica en el aula, producto de un aprendizaje permanente, en donde se destaque el interés por mejorar las relaciones interpersonales, vivir armónicamente y resolver las diferencias. Es así, como la educación para la libertad es de total trascendencia para la sociedad actual, ya que a través de ella se pueden generar cambios en los estudiantes, los cuales se verán reflejados no solo en la escuela sino en los demás ámbitos de sus vidas.

Es así, como a través de estrategias pedagógicas y didácticas se debe emprender una labor que permita educar para la libertad, para la autonomía y para contribuir a la construcción de una sociedad preparada para la paz, la aceptación de la diferencia, el entendimiento y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y sociales. Por ende, a partir de la aplicación de unidad didáctica basada en la educación para la libertad, esta investigación pretende apuntar a

dicha meta, contribuyendo al mejoramiento del individuo como ciudadano y agente de cambio en la sociedad a la vez que la información obtenida también se utilice para revisar, desarrollar o aportar a las teorías aquí consultadas.

Por todo lo anterior, es importante resaltar la importancia que tiene el hecho de que los docentes transformen sus prácticas en el aula y las encaminen hacia el desarrollo de la educación para la libertad, puesto que es desde allí, que se puede avanzar como sociedad, siendo seres humanos autónomos pero respetuosos de la libertad y los derechos de los demás, permitiendo que todas las personas alrededor logren avanzar en su desarrollo como personas y, todo ello se logra a través de la educación. La educación es la vía más efectiva para formarse como ciudadanos de bien y es por ello, que con un estudiante que logre reconocerse como ser libre de la manera adecuada, se pueden generar grandes cambios, necesarios para seguir evolucionando.

Finalmente, la investigadora del presente estudio plantea analizar cuáles son los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a partir de la aplicación de una unidad didáctica basada en la educación para la libertad, desde el contexto de la cátedra para la paz y las ciencias sociales, todo ello ya que las ciencias sociales son uno de los más importantes componentes para la formación ciudadana puesto que permiten formar personas de bien, autónomas, libres pero no libertinas, con capacidad de decisión, asertivas, críticas y reflexivas; lo que ayudará en un futuro a construir una sociedad más responsable y en paz con su entorno.

## 2. Antecedentes

“La educación y en particular su institución visible, la escuela, constituye el medio primordial y más contundente para la formación de los miembros de una comunidad en los valores y fines que la identifican” (Figueroa, 2008, p. 100.)

El marco de antecedentes, busca conocer el estado actual investigativo del problema que enmarca este estudio, a partir de investigaciones que se han llevado a cabo con respecto al tema de la Educación para la libertad, experiencias en el ámbito internacional, nacional y local, que sirven para obtener mayor conocimiento sobre los hallazgos encontrados en cada una de ellas, así como también para la construcción de nuevos referentes.

En el ámbito internacional, se destaca el trabajo realizado por Domínguez y Fuerraz (2017), para optar al título de Maestro en Educación Infantil, titulado “Paulo Freire “La Educación Como Práctica de la Libertad”, en el cual se hace una revisión teórica sobre los conceptos de “libertad, la capacidad de decisión, acto de amor, experiencia, diálogo, etc., con respecto a la educación, en medio de las grandes transformaciones de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX”. (p.4.)

Dentro del análisis realizado se destacan los siguientes aspectos relacionados con el concepto de educación y de educación para la libertad: Es necesario una educación que “facilite el diálogo, la discusión de la problemática, así como una educación teórica que implique una inserción en la realidad, para comprobarlo y vivirlo.” (p. 18.), de igual manera, se hace referencia a que la educación no puede ser concebida como un proceso mecánico en donde se repiten palabras, sílabas y letras (p.20.)

Con respecto a la educación para la libertad, Rosseau (citado por Domínguez y Fuerraz, 2017) plantea que “La educación en la edad de la razón implica: formar el libre albedrío del niño dado que él quiere hacer su voluntad, educar al niño para la libertad y para que procedan por acciones” (p.98.) Esto significa que no se debe educar únicamente a través de órdenes, sino que a los niños es necesario darles más libertad, darles la oportunidad de ser ellos mismos y esperar o exigir menos de los demás, lo cual requiere de un proceso formativo que contribuya a que ellos en su cotidianidad expresen sus propias ideas, tomen decisiones por sí solos, seleccionen entre varias opciones, lo cual facilitará para su futuro la oportunidad de tener criterio, de contar con un carácter formado y podrán ser asertivos en sus decisiones, en la resolución de sus conflictos y en su desarrollo autónomo.

Por otra parte, Parada y Riquelme (2013), de la Universidad de Chile, en su tesis de grado titulada “Educación para la libertad Un análisis de las nociones que tienen los docentes de Educación Básica Inicial”, realizan una investigación de tipo cualitativa en donde hacen un acercamiento a través de entrevistas semi estructuradas y focus group a las disertaciones de los docentes de educación básica inicial de una escuela de la comuna de Conchalí, sobre la educación para la libertad y cómo se refleja en la práctica cotidiana.

De allí se interpreta que los docentes tienen una visión poco flexible y autoritaria de la educación, la cual no es involucrada dentro del contexto real de los estudiantes, esperando con ello que los niños sean integrales y se inserten a través del mercado laboral a la sociedad. Lo anterior en contraposición a lo propuesto por los autores quienes proponen una “educación bajo los preceptos de la libertad, la autonomía, la igualdad, el amor, la creación, el diálogo, la reflexión y la transformación” (p.1).

Se concluye en esta investigación que la Educación en Chile requiere de una transformación, buscando cambiar la dinámica presente libre de autoritarismo, negadora de libertad y autonomía.

Por su parte, en España, Fuentes (2010), plantea en su Tesis Doctoral titulada “Educación para la libertad en Stuart Mill”, el pensamiento de este autor con respecto a la importancia de la educación para que el ser humano sea libre y de esta manera, logre su felicidad. Dentro de sus planteamientos interesantes, se encuentra aquel que tiene que ver con el concepto de educación, entendida esta como la acumulación de patrimonio moral, el crecimiento como ser individual. Este autor defiende la libertad como “individualidad de carácter” y “la pluralidad de opiniones”, al respecto manifiesta que “la educación es una precondition de la libertad”, considerándola un derecho fundamental, que facilita el desarrollo armónico del ser humano.

Así mismo, considera importante educar hacia el interior al ser humano, es decir, educar en valores, manifiesta además que es necesario cultivar la libertad de pensamiento y con ella la libertad de expresión, a partir de la razón y de la observación.

Otro componente interesante de este análisis, es su aporte de la educación para vivir en sociedad, en donde para cambiar el mundo se requiere de la educación, abrir la mente para el cambio. Complementa esta idea, lo planteado por Mill, en cuanto a educar para “formar seres racionales, con capacidad de decisión por sí mismos, con buen juicio, con virtud de la prudencia, individuos capaces de aceptación libre de normas y valores” (Citado por Fuentes, 2010, p. 153).

La investigación analiza el papel del maestro en la educación para la libertad, un ser que acompaña una formación de personas que obren autónomamente, ese es el éxito del docente, lograr que esto suceda, a través de ser un agente educativo y social.



Concluye la investigación que el planteamiento de Mill está enfocado a la formación de un ser individual y un ser que pueda vivir en sociedad, sin perder su individualidad, fin de la educación para la libertad: “que el individuo aprenda por sí mismo, y llegue a ser él mismo”.

De igual manera, y ante la crisis social que se vive en la cotidianidad de Argentina, con respecto a la imposición de un modelo de reproducción capitalista neoliberal que trajo consigo consecuencias a la población más vulnerable, se vio la necesidad de que la sociedad se organizara en aras de lograr la satisfacción de sus necesidades básicas como lo es la educación, planteamiento realizado en el artículo académico realizado por Sánchez (2015), titulado “Los bachilleratos populares en Argentina, una Experiencia de educación para la libertad”, el cual plantea la construcción de nuevos horizontes que permitan la transformación de la realidades de los espacios educativos, como es la educación para la libertad, entendida esta como la recuperación de viejos aprendizajes, ampliar la visión para una práctica colaborativa que la transforme, a partir de un diálogo igualitario entre los miembros de una comunidad ávida de conocimiento y que hace uso de la educación para cambiar las prácticas de una sociedad que exige cambios de actitud y de pensamiento.

Ahora bien, en el ámbito nacional, también se ha abordado el tema de la educación para la libertad, en proyectos de investigación que evidencian su interés por conocer los efectos que trae consigo generar cambios positivos en el pensamiento y actitud de los estudiantes para que sean capaces de reconocerse, tomar decisiones y afrontar la vida con criterio y libertad.

Cante (2011), profesor asociado a la Facultad de Ciencia política de la Universidad del Rosario, realizó una ponencia la cual fue publicada en la Revista Razón Pública, sobre la

“Educación para la libertad”, en la cual hace una reflexión sobre el sentido de la educación, la cual ha estado influenciada por el aspecto económico y político de las naciones, lo que ha impedido el fortalecimiento de sus procesos e impidiendo su desarrollo, que según el autor debe estar en “función de las personas y la generación de libertades”.

Una vez realiza una crítica al sistema mercantilista y económico con que se ha manejado el sistema educativo en los países, propone una educación para la libertad, que busque la formación de los seres humanos con “sentido crítico, con un proyecto de vida a largo plazo y que cuestione sobre su existencia, al igual que pretenda transformar su entorno y promueva un estilo de vida de la sociedad que anhelan” (p.9.), es decir que se requiere formar personas para ser libres, para transformar su entorno y contribuir a la evolución de la sociedad que desean.

Es importante reconocer que educar para la paz y la libertad requiere del fortalecimiento de los valores en el niño desde temprana edad, no sólo en su núcleo familiar, sino también en el aula. Dinamizar la educación es una tarea de todos, emprender la tarea no es fácil, pero muchos autores han emprendido acciones a través de sus investigaciones para marcar el derrotero en donde se busquen formas transformadoras que generen cambios en el pensamiento y en las actitudes para lograr con éxito una cultura de la paz a través de seres libres.

Es el caso de Vélez (2008) profesor de la Universidad Tecnológica de Bolívar, quien al referirse al tema de “Educación para la Libertad”, hace una serie de recomendaciones para lograr en el estudiante el desarrollo de la libertad a partir de procesos formativos sencillos como:

Dejemos que el estudiante haga preguntas.

Estimulemos la curiosidad, no la sumisión al conocimiento del maestro.

Eduquemos para la libertad, no para la sumisión.

Eduquemos para la autonomía intelectual, no para la dependencia.

Lo importante en la vida futura del estudiante es lo que le queda después de olvidar toda la información que aprendió: su capacidad de pensar en forma autónoma. Esta es la mejor y quizás única competencia que debemos desarrollar. (p.4.)

Agrega a lo anterior, que se deben propiciar los espacios para que el estudiante se forme integralmente, aprendiendo a ser, a aprender y a hacer, lo cual se logra de la siguiente manera:

Que la responsabilidad del aprendizaje recaiga en el estudiante, apoyado por los docentes.

Que se ofrezca al estudiante oportunidades para ser autónomo.

Quien no aprenda a aprender en forma autónoma, no sobrevivirá en la sociedad del conocimiento.

Formar al estudiante más allá de lo instrumental.

Darle importancia a otras dimensiones de la educación. (p. 5.)

Concluye que el estudiante debe abstraer para aprender, para solucionar problemas, de manera independiente, para apropiarse del conocimiento, para ser autónomo y tener un sentido crítico y de reflexión, que tenga la capacidad de realizar análisis y de cuestionar su realidad, dejando de lado la memorización de datos y de textos al pie de la letra. Esto ha quedado atrás, la evolución de las prácticas educativas requieren de compromisos más de avanzada, pues lograr la paz y la libertad de los principales actores del proceso educativo parte de la racionalidad y de la voluntad para generar cambios en las prácticas educativas, modificar comportamientos y actitudes enriquecen el desarrollo de las poblaciones y más aún, forman parte de un semillero que estará al servicio de la sociedad, fortalecido en valores y competencias para contribuir al cambio que tanto se requiere.

Ahora bien, Moreno y Montoya (2014), de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad San Buenaventura de Medellín, hicieron un trabajo de grado denominado “Acercamiento al pensamiento de Paulo Freire en sus textos, “la Educación como práctica de la libertad”, “pedagogía del Oprimido” y “pedagogía de la esperanza””, con el propósito de hacer una reflexión crítica en torno a que las personas comprendan la importancia de lograr cambios en la sociedad y en sus propios pensamientos, para lograr una transformación social.

Comparten en su trabajo las ideas de Freire al referirse a que los seres humanos de ben ser “instrumentos de una transformación auténtica”, deben formar parte de su contexto, de una sociedad que requiere ser abierta, comprender su realidad, tomar una posición de ella, ser responsables sobre lo que pasa y ser conscientes de que tienen una historia que no es ajena a ellos.

En el ámbito regional y desde otra mirada, en Manizales, Echavarría (2003) hace un planteamiento interesante a través de su artículo “La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral”, publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, cuando manifiesta que:

Es necesario hacer visible la escuela, no ya como aquella institución educativa ejecutora de procesos administrativos y técnicos, que ya bien importantes son, sino, y además, como una lectora que, desde su dimensión pedagógica, e independientemente de que lo tenga claro o no, se ocupa de la socialización y la construcción de sentidos de identidad. (p.15)

Lo anterior obedece a que se requiere ver la Institución Educativa como espacio en donde se “negocia la diferencia y donde la convivencia se fundamenta en expresión de autonomía, libertad y dignidad”. (p. 16)

Así mismo la relación existente entre la escuela y la construcción de identidad, donde a pesar de los intereses y planteamientos individuales, las personas forman parte de un colectivo y es ahí donde la Institución Educativa acude a fortalecer las competencias comunicativas de sus estudiantes, buscando además la estructuración de un pensamiento autónomo para vivir sus derechos y asumir de manera responsable sus deberes. (p. 17)

De la misma manera, Echavarría (2003), concluye su artículo expresando que la escuela tiene un compromiso directo de la estructura social, además de una doble dimensión, por una parte el desarrollo de la mente y por otra, el terreno donde existe la experiencia educativa y el uso de ella por parte de los actores educativos, lugar que permite la interacción entre seres humanos, la construcción de lo cotidiano, flexible para dar cabida al cambio y como escenario ideal para formar actores comprometidos con la sociedad.

Pensar una escuela que se configure desde las diversas miradas que los autores y actores tienen de ella; una escuela que se muestre como horizonte y modelo de negociación e interacción; una escuela que se construya en lo cotidiano; una escuela dinámica, flexible, abierta al cambio; una escuela que se haga vida en la lectura continua de la diferencia, la vivencia de la equidad y el respeto activo; una escuela que construya su sentido y deber ser a partir de las necesidades de sus educandos y de irse perfilando como un escenario que tiene un compromiso ético-moral y político con el país (p.23).

La autora del presente trabajo de investigación considera que educar para la libertad, no es solo la información transmitida de conceptos, es la construcción colectiva del fundamento de la vida social e individual es el reconocimiento del otro y la condición misma de la vida.

Desde otra mirada, Araujo, Betancourt, Gómez, González y Pareja (2015) en su tesis denominada “La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social”, en la Universidad de Manizales, presentan un:

Análisis del contexto educativo de la Institución Carmen de Quintana, con el fin de identificar como se da el proceso del quehacer cotidiano de un maestro en el aula de clase y las interacciones con sus estudiantes desde la particularidad de la pedagogía crítica (p.9).

De esta manera, los autores plantean que los fines de las Instituciones Educativas deben estar direccionados a una enseñanza formativa que, teniendo en cuenta el entorno, permita el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes, de la misma manera consideran que es en la educación en donde está la libertad, en donde interviene el pensamiento crítico como derrotero de la toma de decisiones, de la participación y de todas aquellas acciones que moldean el quehacer cotidiano de los actores educativos.

Para lo cual los docentes deben tener mayor fundamento pedagógico y asumir nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje, cambiar de actitud, fortaleciendo también sus reflexiones, desarrollando habilidades de pensamiento y generando dinámicas propicias que cambien la apatía de sus estudiantes frente a nuevas propuestas de formación en el aula, al igual que puedan buscar un significado más profundo a su realidad.

Los autores destacan lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2011) cuando este afirma que: “la función de la escuela debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos”, (p.35.) lo cual hace necesario que se tenga en cuenta esta premisa a la hora de educar para la libertad.

Pues es así como, se considera que las prácticas pedagógicas sean flexibles y dinamizadoras de la teoría, con un enfoque hacia el pensamiento crítico de los estudiantes, a partir de su propia historia, de sus experiencias y del entorno en el cual actúa. Por tanto, el docente debe combinar la acción y la reflexión de sus estudiantes, es decir potenciar habilidades y conocimientos hacia la interpretación crítica del mundo que le rodea.

Como docente es importante considerar este aspecto en el aula, ya que si se continúa ofreciendo ambientes de aprendizaje rígidos y con prácticas tradicionales, no se logrará el cambio, ni la disposición para un aprendizaje en donde se invite a los estudiantes a participar de manera activa, a plantear sus puntos de vista, a tomar sus propias decisiones y a generar un pensamiento crítico y reflexivo que le abra las puertas a un mundo con una mirada diferente, que exige en la cotidianidad personas autónomas, capaces de contribuir a dinamizar procesos y a modificar conductas y comportamientos que mejorarán sin lugar a dudas su papel en la sociedad.

Es así como, los planteamientos aquí presentados en los antecedentes, se constituyen en un referente para abordar el objeto de estudio de la presente investigación sobre la educación para la libertad en el marco de la Cátedra de la paz, lo cual evidencia la necesidad que tienen las instituciones educativas para fortalecer los valores en el aula, implementar estrategias que reduzcan las expresiones de violencia, proceso largo y arduo que requiere de voluntades y actitudes de cambio, no sólo en los estudiantes y sus familias, sino en las prácticas y didácticas que surjan a la luz del compromiso que tienen los docentes para con sus educandos, una experiencia flexible, participativa que permita formar seres libres que contribuyan al cambio de un mañana mejor para la sociedad.

Educar para la libertad entonces será la tarea de las Instituciones Educativas, los estudiantes, los padres de familia y en general toda la comunidad educativa, para que emprendan acciones positivas de cambio, se fortalezca la capacidad de los jóvenes para asumir una posición crítica a partir de su reflexión en torno a hechos que están presentes en su cotidianidad y que por ende, se generen espacios que les permitan tener un pensamiento autónomo, participen activamente en la construcción de una sociedad de cambios que hoy plantea el mundo global, y que requiere de seres capaces de asumir retos transformadores, cargados de significado, seres activos, participativos y libres para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad.



### **3. Descripción del problema**

Las instituciones educativas deben brindar espacios de concertación y crítica social, como uno de los objetivos fundamentales de las ciencias sociales para formar seres críticos, pensantes y reflexivos de su propia realidad, reconociendo su entorno y posibilidades de cambio.

Cada uno de los estudiantes tiene la posibilidad, a partir de su propia visión de mundo, de establecer los criterios que fundamenten no solo el mejoramiento de su vida cotidiana, familiar, social y escolar, sino además de tener la postura crítica de reconocer el papel fundamental que cada uno de ellos desempeña en la construcción de sociedad. Pero solo esto es posible, cuando los estudiantes son conscientes de su libertad, de la toma de decisiones y de la consideración del poder que tienen en el desarrollo de su autonomía.

Es así, como se evidencia que en el grado noveno A de la Institución Educativa Los Quindos de la ciudad de Armenia, existen algunas problemáticas que interfieren en el proceso de enseñanza para la libertad, las cuales son: violencia, intolerancia, agresiones, indisciplina, baja autoestima, dificultad para establecer relaciones con pares, poca expresividad y limitadas reflexiones sobre las situaciones de su entorno. Lo anterior, preocupa no solo a la investigadora de este proyecto sino a toda la comunidad educativa en general, puesto que se hace necesario implementar estrategias didácticas que apunten a desarrollar en los estudiantes las finalidades de las ciencias sociales y en especial a crear conciencia de la importancia del convivir con su entorno de manera armoniosa y a reconocerse como un ser libre pero no libertino.

Es por lo anterior, que la educación para la libertad además de fundamentar la creación de espacios críticos y el reconocimiento de los derechos, crea la posibilidad y establece los

parámetros para el reconocimiento del desarrollo de la identidad y la autonomía. Se puede ver cómo tanto a nivel internacional, como nacional, regional y local, se han estado desarrollando investigaciones en materia de educación para la libertad volviéndose en un tema importante y vital para el desarrollo del ser humano. Por ello, cada vez es más importante crear conciencia de la capacidad humana de transformación del entorno y de la responsabilidad que se puede asumir como constructores de ambientes de paz, cuando se piensa en el otro, así como en uno mismo, cuando se desarrollan ambientes dialógicos y de construcción conjunta, cuando se hacen trabajos en equipo, cuando la libertad se considera un elemento esencial del desarrollo de la personalidad, se inicia entonces, el proceso hacia la autonomía.

Por tal razón se lleva este proceso investigativo con la siguiente pregunta:

¿Qué aprendizaje adquieren los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Los Quindos, al implementar una unidad didáctica sobre la educación para la libertad en el contexto de la cátedra de la paz, en el área de ciencias sociales?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Analizar a partir de la aplicación de la unidad didáctica los aprendizajes sobre educación para la libertad adquiridos por los estudiantes en el marco de la Cátedra de la Paz, en el área de Ciencias Sociales.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de grado 9°A a partir de la aplicación de una unidad didáctica basada en la educación para la libertad.
- Describir qué aprendizajes adquieren los estudiantes de 9°A sobre educación para la libertad a partir de la aplicación de una unidad didáctica.

## **5. Marco teórico**

Construir un marco teórico permite al investigador fundamentar su estudio, basado en los aportes de autores, quienes se han dedicado a través del tiempo a abordar la temática en torno a la educación para la libertad, la cátedra de la paz, la didáctica de las ciencias sociales, la pedagogía y la educación para la paz, como insumo importante que establece los referentes teóricos que sustentan esta investigación.

Para el caso de la presente investigación se quiere delimitar desde donde se va a abordar el tema de la educación para la libertad, y se realizará desde lo que se conoce como educación para los derechos humanos, esa educación implica que se haga un rastreo general e iniciar desde las consideraciones conceptuales que sobre educación y libertad se plantean teóricamente y su interacción e incidencia en el proceso formativo de los estudiantes.

Entendiendo así la educación como toda práctica que se lleva a cabo a través de la cual se reproduce el mundo, por tanto educación para la libertad implicará una educación que ayuda desde los antecedentes culturales, a manejarse un ámbito de relación con otros, con cierto nivel de autonomía y de ampliar esos márgenes donde la enseñanza de la libertad siempre irá más allá de los datos. Es necesario así ver entonces de forma particular que se entiende por educación para la libertad:

## 5.1 Educación para la libertad

Para realizar un acercamiento al aspecto teórico que fundamenta la Educación para la libertad, es importante tomar como referente a Freire (1979), quien en su libro *Educación como práctica de la Libertad*, afirma que: “Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella” (p.1.), de ahí que proponga una nueva pedagogía que promueva la búsqueda de un hombre nuevo, un hombre libre para su quehacer en el mañana.

El punto de partida entonces, es la libertad como parte de la dignidad del hombre, considerada esta como la capacidad de decidir, para hacer lo que se quiere ser, de esta manera, Alcázar (1999) plantea que “somos verdaderamente libres cuando nos adueñamos de nuestras propias decisiones, cuando afianzamos nuestra independencia, cuando nuestra voluntad se enfrenta, si es preciso, a la fuerza del ambiente” (p. 7).

De igual forma, el autor expresa que educar la libertad significa, entre otras cosas:

Ayudar a preguntarse a uno mismo qué significa ser libre, y a adquirir conciencia de que la respuesta no es ni evidente ni inalcanzable; entender que no hay una vida sensata si uno no tiene mínimamente presente esa pregunta y reflexiona sobre las alternativas que se le presentan; y saber que muchas de esas alternativas serán contrarias a las propias inclinaciones o apetencias, o a las de la época en que uno vive (p. 14).

La libertad es en sí una facultad o cualidad que tienen los seres humanos para no estar sujetos a otra, para decidir, elegir o actuar según su criterio, para poder hacer y la capacidad que tienen para auto determinarse. El hombre quiere sentirse libre, para que a través de sus actos proyecte sus deseos, sus intereses y le de respaldo a sus propias decisiones.

Por otra parte, Silva (2010) plantea que la libertad se da de la mejor manera, cuando “en un sistema educativo se forman personas críticas, capaces de pensar y llegar a conclusiones propias, personas que no solo saben poner límite a las injusticias de todo tipo, sino que son capaces de ofrecer alternativas justas”. (p.1.) De este precepto parte la importancia de una libertad con responsabilidad, una libertad que permita el desarrollo personal y la interacción social, como parte de la formación de las personas, cada una de ellas asume con compromiso real las consecuencias de sus actos, lo cual es producto de la disciplina.

Garner (2013) por su parte, afirma que la educación debe orientarse a “formar personas libres, autónomas, responsables y solidarias”, lo cual no significa que se deba educar para la obediencia, sino para la libertad y para la autonomía, un ser libre actúa de manera independiente, busca elementos de juicio para ser responsable, para tomar decisiones y para actuar de una determinada manera.

Se trata de educar para aprender a ser libres, para vivir en comunidad, para romper los esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje, como Polain (2012) manifiesta, que la educación no se convierta únicamente en la integración de jóvenes en torno a lo que enseña un adulto, para convertirse en un ser adulto que accede a un mundo limitado y poco conocido, se busca es permitir a los jóvenes ser auténticos, ser autónomos, crear normas propias auto reguladas, agentes de su propia educación. Es en sí participar en la flexibilización de la escuela, para encontrar caminos distintos acordes con las necesidades y los cambios que plantea la sociedad en el mundo actual.

Por otra parte, el papel del maestro cambia sustancialmente, deja de convertirse en un instructor o facilitador de conocimientos, sino en un agente mediador y promotor de nuevos

cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, persona capaz de innovar y de abrir nuevas oportunidades facilitando a los jóvenes un nuevo camino orientado a su libertad. Reyero (2003) en su artículo “La libertad y su incidencia en la educación”, plantea la libertad como la posibilidad de autodeterminación de los estudiantes, por ello parte de la relación entre libertad y conductismo, corriente que ha incidido en el proceso educativo tradicional, la cual niega la existencia del libre albedrío, y refiere a Skinner (1986) quien considera que para que haya libertad es necesario “eliminar ciertas amenazas para el individuo, y, consecuentemente, para la especie, a lo largo del proceso de evolución”. (p. 463.) De la misma manera, este representante del conductismo considera importante que para que haya libertad, exista un ambiente propicio y rico en estímulos, pero que dada su naturaleza, este excluye al individuo de su entorno real.

Finalmente, la educación para la libertad se convierte así en un soporte para esta investigación, ya que se trata de que los estudiantes objeto del presente estudio, cimienten su espíritu reflexivo y crítico, tengan la capacidad de interpretar la libertad, la asuman como tal, y la lleven a la práctica, lo cual les permitirá definitivamente abordar su realidad desde una mirada más responsable, más experimental, con sentido crítico, autonomía y liderazgo. A continuación, se introduce el tema de la didáctica de las ciencias sociales, el cual es otro concepto importante que contiene este estudio.

## **5.2 Didáctica de las ciencias sociales**

Para Carvajal, (2009), “la palabra Didáctica tiene origen del griego *didasticós*, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; *didasco* que significa “enseño””, a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la enseñanza, fue por esto, en un principio, se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir”. (RAE, 2001).

Para Molina y Bernal (2009), el concepto de didáctica surge en el siglo XVI, cuando se da la idea de crear una ciencia que se centre en la enseñanza, definiendo esta como una manera universal de “enseñar todo a todos”. Este concepto de enseñanza ha cambiado a través de los años, puesto que se ha comprobado que los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada humano son diferentes, de manera que no se puede enseñar de la misma forma, un mismo tema, a dos personas diferentes.

En primer lugar, se menciona a Comenio, (1592-1670) quien en esa época da inicio a lo que se le llamó “la etapa científico natural de la didáctica”. Comenio, con su obra “Didáctica Magna” contribuye en ese entonces, a crear una Ciencia de la Educación y una teoría de la didáctica, consideradas desde allí, como disciplinas autónomas. La traducción de la obra de Comenio, resalta exclusivamente la didáctica y se sustenta bajo los pensamientos de algunos otros expertos, tales como Vives, (1492-1540), Bacon, (1561-1626) y Ramus, (1515-1572).

En su obra Didáctica Magna, Comenio, (1976; 17) señala explícitamente que todas las personas, sin excepción tienen “el derecho a ser formadas en las letras, reformadas en sus costumbres, educadas en la piedad e instruidas durante los años de pubertad en todo aquello que se relaciona a su presente vida y a su futuro”. Con estas palabras, se puede decir que con Comenio, se abren así las puertas del saber para muchas personas y la enseñanza comienza a tener un sentido más relevante en las culturas. Es importante resaltar que, todos estos aportes sedan en épocas muy difíciles para la humanidad, en donde la desigualdad y la lucha por la paz son la constante en todas las sociedades.

Para De La Torre, (1993), en su libro “Didáctica”, el término en un principio se conceptualiza como “el arte de enseñar” y como tal, éste depende mucho de la habilidad de las personas encargadas de la enseñanza (docentes) para que tenga éxito. Sin embargo, él recoge los aportes



de sus antecesores, a través de la historia y dice que, “La Didáctica es una disciplina reflexivo-aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados’...está destinada al estudio de los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier disciplina”, en ese orden de ideas, el autor agrega que dado que la didáctica hace referencia a unos procedimientos o técnicas para la enseñanza, ésta se divide en “didáctica general y didáctica específica o especial”, enfatizando que la didáctica general por su parte, se refiere al estudio de los principios generales y técnicas aplicables a todas las disciplinas. Ahora bien, este estudio se centra en la didáctica de las ciencias sociales, cuyas finalidades contribuyen al desarrollo de esta investigación y guían los aprendizajes que con ella se desean adquirir.

En primer lugar, trabajar en ciencias sociales es pensar en la diversidad y complejidad del pensamiento humano y en el aseguramiento de mecanismos para la formación, cada vez más cambiantes de las concepciones de realidad. Formar en Ciencias Sociales, implica como dicen los Estándares de Competencias del Ministerio de Educación Nacional (2004), contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.

Pero para lograr este desafío, se deben promover unas condiciones que solo son posibles a través del intercambio racional, orientado a la puesta en práctica de una lógica crítica, solidaria y axiológica, tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2004) en los estándares para la enseñanza de las ciencias sociales en las Instituciones Educativas en Colombia. La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos,

sobre su país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas, de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar.

Enseñar Ciencias Sociales implica entender la realidad circundante y cambiante, hacer conciencia del papel protagónico de las generaciones a cargo y de la importancia de pensar unas sociales aplicadas a la vida y a sus circunstancias; las ciencias sociales no pueden verse como simples áreas de conocimientos, si no como herramienta de cambio emancipador. En otras palabras, es importante que el docente medie el proceso de enseñanza de las ciencias sociales y contribuya a desarrollar las finalidades de las mismas, las cuales según González (2013) son:

- Desarrollar el pensamiento crítico
- Abordar los problemas sociales de manera efectiva
- Promover la deliberación de ideas y las relaciones entre las personas que forman parte de un círculo social

Es así, como la educación es un instrumento fundamental para la construcción de sociedad y brinda las herramientas para promover en el estudiante y el docente procesos comunicativos en la formación ética y ciudadana, a partir de espacios de intercambios ideológicos y didácticos.

El docente tiene la oportunidad de construir de manera responsable, a través del discurso, conocimientos teóricos y prácticos en la formación de valores. La didáctica es la búsqueda reflexiva sobre la tarea de enseñar, materializar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje y esta se convierte en su soporte racional, el cual le da la estructura lógica y coherente, orienta al docente y su quehacer, al igual que, fundamenta la reflexión como eje central del discurso de la acción pedagógica.

La didáctica invita así al docente, a reflexionar sobre el proceso enseñar y le brinda herramientas para la construcción de sus saberes, es decir, orienta de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, el papel del educador del presente, debe estar enmarcado en la resolución de problemas representativos de la vida educativa en las aulas y, en el descubrir y buscar nuevos caminos para que los saberes se integren a la vida práctica de los estudiantes. La educación de hoy, es un desafío en donde el docente debe reconfigurar su práctica acorde a las situaciones propias de la historia y de los contextos: para hallar este camino, debe sumarse al despliegue de miradas diversas y desprenderse del conformismo y la pasividad, debe sacudir su propio esquema de vida y liberarse intelectualmente a la búsqueda de nuevas miradas.

De Alba, García y Santiesteban (2012) plantean que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente; es decir, aprender historia, geografía o ciencias sociales debe servir para comprender, formar el pensamiento crítico y divergente y ser capaces de participar en el entorno y promover cambios sociales. Debe ser un aprendizaje y, por tanto, una enseñanza que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción y desde la valoración de las situaciones, a la toma de decisiones y a la comprensión de las consecuencias.

La enseñanza de las ciencias sociales aporta perspectivas imprescindibles para el aprendizaje de la participación ciudadana. Una de las características de la sociedad actual se relaciona con el hecho de que el conocimiento es uno de los valores de sus ciudadanos, así como también, la forma en que estos valores dependen en gran medida de su nivel de formación, de la capacidad de innovación y del emprendimiento que posean.

Finalmente, no se pueden dejar de lado las realidades empíricas que designan y contribuyen a preparar a todas las personas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, por ende, en el campo escolar, cuando llega el momento de elegir un conocimiento en lugar de otro, es posible afirmar que se actúa con una intención, a veces explícita y otras veces latente o difusa. Es así como, enseñar en las ciencias sociales permite comprender la realidad desde la mirada del conocimiento y la acción y supone la visión crítica y cambiante de la realidad.

A continuación, se habla de dos temas fundamentales en esta investigación, los cuales son pedagogía y educación para la paz.

#### **5.4 Pedagogía y educación para la paz**

Construir la paz significa evitar o reducir todas las expresiones de la violencia que existen, situación que no es fácil de lograr y que no se alcanza de la noche a la mañana, la paz es un proceso, es un camino, es el deseo de avanzar para mejorar la condición humana y todo cuanto se haga en el sentido de lo humano será de gran aporte para enriquecer la convivencia, es decir, lograr vivir en armonía, tanto con el entorno y con los demás.

La sociedad actual es una sociedad en la cual se encuentra fácilmente la intolerancia y la poca práctica de valores, sin embargo aún existen seres humanos que promulgan y promueven la construcción de paz, así lo menciona Zavaleta (1986):

Es una realidad que los pedagogos de diferentes pueblos y culturas hablan hoy, con diferentes lenguajes quizá, de una pedagogía encaminada al logro de la paz. También es real que los maestros y profesores practican en muchos lugares del

mundo, aun desconociendo mutuamente sus trabajos, en una educación para la paz. (Citado por López, 2015, p. 2.)

En consecuencia con lo anterior, la pedagogía para la paz no es un concepto nuevo, creado por los conflictos actuales, la pedagogía para la paz tiene su propia historia, como resultado de diferentes acontecimientos mundiales, es un concepto que se mantiene en la actualidad con las renovaciones que hasta hoy existen y se validan mediante la construcción democrática, la educación en valores, el respeto por los derechos humanos y la convivencia pacífica.

La pedagogía para la paz se define así, como un proceso fundamentado en teorías y prácticas educativas, encaminadas a la construcción de la paz, mediante un modelo de educación que se dirige a los seres humanos ciudadanos, con la intención de que adopten una forma de actuar y de pensar de manera pacífica, que comprendan y conozcan la importancia de resolver conflictos y que a raíz de sus acontecimientos, sean promotores de una convivencia sana, respetando los derechos humanos, favoreciendo el desarrollo de los pueblos, la conservación del medio ambiente, el fortalecimiento de las relaciones y la comunicación, al igual que la interiorización de una cultura democrática y de una paz sostenible.

La pedagogía para la paz justifica su objetivo de construir, mediante el proceso de la educación y se sustenta a través de la ley que concibe la paz como un derecho. A continuación, se mencionan aspectos importantes de la educación para la paz la cual es una iniciativa que ha cobrado importancia en la educación actual, como consecuencia de la situación de conflicto que ha vivido Colombia y el mundo en las últimas décadas de su historia. No obstante, este corresponde a un tema que tiene antecedentes desde el año 1920, después de la Primera Guerra Mundial, según algunos estudios que exponen aspectos como el siguiente:

La educación para la paz surge por primera vez hacia los años veinte y treinta, ante el impacto ocasionado por la Primera Guerra Mundial, generalizándose así en la sociedad occidental, hasta proponerse a llegar a la paz a través de la Escuela. La segunda vez, ocurre en los años setenta, cuando el riesgo del holocausto nuclear y la guerra de Vietnam llevaron a la investigación para la paz a proponer una estrategia de divulgación de sus resultados (Judson, 2000, p.13).

Por lo tanto, teniendo en cuenta los periodos de violencia y guerra que ha tenido el mundo, se ha proyectado que, desde la escuela se forme para la resolución de conflictos, la tolerancia y el respeto; siendo este, el camino idóneo para lograr nuevos contextos sociales y no continuar repitiendo los mismos errores del pasado, en términos de guerra. Por esa razón, es importante destacar que, aunque fue después de la primera guerra mundial que se tuvo la necesidad de educar para la paz, solo hasta después de la segunda guerra mundial, se ampliaron los diferentes proyectos para lograr este propósito, ya que a partir de ese entonces:

Surge la necesidad de crear organismos internacionales más fuertes, capaces de dirimir en el futuro los conflictos internacionales. Es así como la Sociedad de Naciones da paso a la Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1945 y a la creación de un organismo especializado en la educación como alternativa de cambio y prevención, denominado la UNESCO (Organización para la Ciencia, la Cultura y la Educación) (Jarés, 1993, p.54).

En efecto, luego de este suceso mundial, con la creación de las Naciones Unidas y la UNESCO, la estrategia social de educar para la paz es conocida con el nombre de Educación para los Derechos Humanos y el Desarme. En la actualidad, la educación para la paz se ha caracterizado por su sensibilidad a la no-violencia, la formación de las libertades, llamada

también Educación para la Autonomía, la Resolución de los Conflictos de forma no Violenta y la Desobediencia ante las Injusticias; situaciones y procesos que evidencian que la educación para la paz no es reciente, sino que por el contrario, se presenta desde décadas atrás con diferentes nombres, retomando los impactos de las guerras y los conflictos del mundo.

La educación para la paz constituye el medio por el cual se pueden construir nuevas perspectivas e ideologías para la resolución de conflictos y la convivencia en sociedad, con el fin de evitar acciones de intolerancia como las que se han tenido a lo largo de la historia internacional y nacional.

Por ello, se requiere abordar el tema a través de proyectos que fomenten la paz en la sociedad, para lo cual es importante tener en cuenta su definición desde varios enfoques, uno de estos se presenta a continuación:

Se puede concebir la educación para la paz como un proceso educativo, continuo y permanente, soportado en los conceptos de paz positiva y perspectiva creativa del conflicto, el cual pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad compleja y conflictiva, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia.

La educación para la paz busca alcanzar la construcción de un nuevo orden internacional, basado en un concepto de paz positivo, de modo que las relaciones (individuales, familiares, sociales, nacionales), en cualquier nivel (individual, familiar, social, nacional, internacional) tengan como resultado la solución no violenta de los conflictos y la justicia. (Salguero, 2004, p. 60-61)

De este modo, desde la perspectiva de Salguero se habla de educar para la paz y se vincula con la familia, la escuela, el contexto nacional e internacional, campos que son fundamentales para establecer nuevas relaciones y un nuevo orden en el mundo. Por otra parte, María Montessori, citada por Fernández (2006) manifiesta su preocupación en torno a los problemas de violencia que se tienen en el mundo e impiden lograr procesos de paz, parte así de profundas convicciones en torno a las potencialidades de los niños, estableciendo que el logro de una paz duradera es obra de la educación: “La educación es la mejor arma para la paz”.

Desde otro punto de vista, Jares referenciado por (Herrera, 2013) expresa: “La educación para la paz comienza construyendo unas relaciones de paz entre todos los miembros de la comunidad educativa”, razón por la cual se debe destacar que es de suma importancia educar para la paz en las instituciones educativas, puesto que es allí en donde se crea un clima de confianza y de apoyo mutuo y se fomentan valores como el dialogo, la amistad, la cooperación y la responsabilidad, de esta forma se puede tener conciencia de la situación del otro y solucionar de una manera asertiva los conflictos que se presentan entre los pares. Con una idea muy similar Abraham Magendzo citado por Zárate (2015) manifiesta que:

En consecuencia y de acuerdo con los argumentos de Salguero y Montessori, se deduce que ambos autores le dan el mismo enfoque a sus ideas, en cuanto que consideran que la educación es la estrategia ideal para la construcción de la paz.

Por lo tanto, de esta idea se puede concluir que la Escuela debe brindar garantía y ejercicio de los derechos humanos para la formación ciudadana, de tal manera que los estudiantes tengan una educación transformadora, en donde disminuyan las injusticias y exclusiones y, se formen



ciudadanos competentes, conocedores de sus derechos y deberes con libertad y liderazgo. De acuerdo con lo anterior, Zurbano (s.f.), citado por Lira y Vela (2014), expone que:

La educación para la paz supone preparar al individuo para que procure la armonía en las relaciones humanas en todos los niveles. Incluye la concientización y la búsqueda de soluciones concretas; reconoce la importancia de educar desde las primeras edades, en las normas de convivencia y de este modo construir conocimientos basados en las experiencias personales y sociales que preparen a las nuevas generaciones para vivir en paz en una sociedad con mayores cuotas de justicia; la educación para la paz revela que los conflictos son oportunidades educativas para aprender a construir otro tipo de relaciones y prepararnos para la vida, aprendiendo a hacer valer y respetar nuestros derechos de una manera no violenta. (Lira y Vela, 2014, p.5.)

Los argumentos expuestos en el anterior apartado, en cuanto a la educación para la paz son de gran importancia en la actualidad, ante la situación por la que atraviesa el país en todos los campos: político, económico, social y educativo. Pero en realidad, para que exista convivencia social, armonía, respeto mutuo e igualdad social, se debe llegar a una deconstrucción de la familia, la sociedad, el mismo Estado y en general, todos los componentes que constituyen la patria colombiana, con el fin de impartir y generar nuevos hábitos que contribuyan a lograr la armonía deseada en las relaciones humanas de sus pobladores.

Educar para la paz implica responsabilidad social por parte del Estado, las familias y las diferentes instituciones ya que de acuerdo con (Zarate, 2015) educar para la paz en un sentido más concreto es: “formar para la ciudadanía, es decir, desarrollar competencias para la convivencia pacífica, la participación democrática, la pluralidad, la identidad y la valoración de diferencias”. En este sentido, Colombia es pionero en dicho proceso, ya que desde el 2003

incluye como parte del desarrollo de capacidades para el saber, el saber hacer y el ser, las competencias ciudadanas.

Por esta razón, los colegios del país, en sus ambientes de aprendizaje, deben lograr que los estudiantes conozcan sus derechos y los ejerzan, al igual que deben desarrollar capacidades en sus educandos, para que escuchen activamente a los otros, dimensionando su impacto en cada ciudadano y en la población, en general. Es así, como algunas competencias que son necesarias para que el país logre la paz, están orientadas a las decisiones que se toman, a manejar las emociones, a ponerse en el lugar de los otros, a reconocer la dificultad del conflicto y las diferencias para resolverlas de manera adecuada y de esta manera, generar alternativas de reconciliación.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Nacional a través de las instituciones educativas considera prioridad, implementar en las Escuelas los proyectos enfocados en la formación de ciudadanos, que sean capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva, ya que solo teniendo una buena articulación de estos programas se pueden lograr resultados positivos en el contexto nacional.

Teniendo en cuenta lo establecido en la Constitución Política de Colombia (1991), en el Artículo 22, Capítulo I, “la paz es un derecho de obligatorio cumplimiento”; elemento a tener en cuenta en la Escuela para hacer posible la formación y desarrollo de los estudiantes, desde los diferentes espacios académicos, ya que esto permite evidenciar que la paz no solo se encuentra definida desde los parámetros internacionales, sino que es vista desde un panorama más cercano, tal como está consagrada desde la Constitución Política de los colombianos.

Por otra parte, el Plan Decenal de Educación presenta el tema de la Educación para la convivencia, la paz y la democracia, y plantea en este programa uno de los desafíos fundamentales para la educación nacional, para así lograr el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto, señala la importancia de forjar una cultura y una ética que permita, a través del dialogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos.

De la misma manera, la Ley General de Educación está articulada con lo consagrado en la Constitución Política (1991) y el Plan Decenal, estableciendo que uno de los fines de la educación debe ser:

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Ley General de Educación, 1994, art. 5.)

Por tal motivo, atendiendo lo planteado por la Ley General de Educación y las otras normas y programas citados, las Instituciones Educativas deben involucrar en el currículo, de manera transversal, la Educación para la Paz, en donde se hace necesario una enseñanza que aplique y desarrolle en los estudiantes, actitudes para la resolución no violenta de los conflictos. Es decir, se requiere que los aprendizajes que se construyan en las aulas de clase, relacionados con los procesos de paz, no sólo sean para el futuro, sino también para el presente, ya que de esta formación depende que los niños, adolescentes y jóvenes aprendan a resolver sus conflictos por vías pacíficas y de manera idónea.

En efecto, teniendo en cuenta la historia de la educación para la paz, su significado y su desarrollo en el contexto colombiano, se destaca la importancia que tiene la Escuela como primer espacio democrático en donde exista una formación en valores, como herramienta esencial para lograr un ambiente de paz. Por esto, las instituciones Educativas tienen una responsabilidad ineludible en la formación de los estudiantes, ya que con sus herramientas, estrategias y metodologías se constituye un escenario ideal para lograr procesos de democracia, respeto y sana convivencia.

Es decir, la Escuela debe contribuir a lograr la paz y la sana convivencia, educar para cualificar las relaciones sociales y humanas y de esta manera, vivir en armonía, así como también, para resolver adecuadamente los conflictos. Ahora bien, es importante para esta investigación contar con un medio a través del cual se pueda poner en práctica la enseñanza en ciencias sociales y la didáctica de la misma, para lo cual se trae a colación el concepto de secuencia didáctica y unidad didáctica, la cual fue el vehículo para identificar y describir los aprendizajes en educación para la libertad obtenidos por los estudiantes al final de esta investigación.

## **5.6 Unidad didáctica**

Tomando como base el concepto de didáctica planteado por Comenio en su libro “La Didáctica Magna”, (enseñar todo a todos) y dando una mirada holística a este, se puede apreciar que la didáctica ha tenido un proceso de expansión y desarrollo, de acuerdo con los contextos históricos, políticos, religiosos y sociales que va afrontando la sociedad, cada uno de ellos ha propiciado que este concepto presente diferentes variables, según los enfoques y las perspectivas

del momento, sin embargo es importante recordar que la esencia de “enseñar y aprender “vive en cada uno de ellos.

Basado en lo anterior, se puede decir que la didáctica no se mantiene estática, es un proceso constante, el cual a través de los avances en la tecnología y en la educación se va enriqueciendo en contenidos y métodos. Actualmente se habla de Unidades Didácticas, como una forma de organizar este proceso. Al respecto algunos autores definen este concepto así:

Se entiende por Unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado (Diez, 2015, p. 3).

También es posible afirmar que la Unidad Didáctica es un instrumento de trabajo relativo a un proceso completo de enseñanza y aprendizaje, que articula los objetivos, contenidos, actividades y metodología, en torno a un eje organizado y ajustado al grupo y al alumno.

La U.D. según Salguero (2004) da respuesta a las siguientes cuestiones curriculares:

Qué enseñar (objetivos y contenidos), Cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), Cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) qué, cómo y cuándo evaluar (evaluación) (p.3.)

En todos estos elementos que componen la U.D. es necesario tener en cuenta los diferentes niveles de la clase y desarrollar, en función de ellos, las medidas oportunas de atención a la diversidad.

Por su parte, las secuencias didácticas son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas.

Según Zabala (2007) “las secuencias didácticas son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. Finalmente, la autora de esta investigación, se refiere al término enseñanza de la libertad, siendo éste una parte vital para el desarrollo de la misma.

## **5.7 La enseñanza de la libertad**

Rogers (1996) en su trabajo titulado “Libertad y creatividad en la educación”, plantea que uno de los objetivos de la educación es que el estudiante llegue a ser él mismo. Pero esto sólo es posible, si tiene la libertad de pensar, sentir y ser. Para ello requiere espacios pedagógicos centrados en la persona, que pongan el acento en la dignidad del individuo, en la importancia de sus opciones personales, a través del ejercicio de prácticas democráticas que le otorguen poder.

El aprendizaje desde esta mirada, tiene un carácter de implicación personal, la totalidad de la persona en sus aspectos sensitivo y cognitivo, se halla en el acto de aprender, es de iniciativa propia, pues aunque el estímulo sea externo, la sensación de descubrir y comprender viene de dentro, es difusivo, en tanto que modifica la conducta y las actitudes del educando, es evaluado por el estudiante, pues éste sabe si responde a sus necesidades, su esencia es la significación, pues cuando tiene lugar el aprendizaje, la construcción de significados se estructuran dentro de su experiencia total. (p.33).

...El Secretariado de la UNESCO (2007) basado en el estudio denominado La Filosofía, una Escuela de la Libertad, considera que enseñar para la libertad contribuye a la apertura, la reflexión crítica sobre los valores y el pensamiento independiente, bases sobre las cuales se desarrollan las capacidades para pensar y emitir juicios autónomos. Asimismo, sostiene que el aprendizaje para el debate y el aprendizaje para la libertad intelectual son dos requisitos para una “ciudadanía reflexiva”. (Citado por Martínez y Murillo, 2014, p.7.).

Esto supone una gran responsabilidad, puesta en la escuela, como agente dinamizador en el proceso de enseñar la libertad y no está entendida en el rigor conceptual, no como término, sino como construcción humana de transformación personal, como pensamiento crítico, reflexión, constructor y reconstructor de realidades, como fuente de identidad social y personal.

Perkins, (1992) propone: “El aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión a los que es posible abordar pero que se presentan como un desafío” (p.23).

La descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación contribuyen al proceso de construcción de significados compartidos. Según Benejan y Quinquer (2000) orientan la

formación de ciudadanos críticos, con capacidad de distinguir puntos de vista diferentes, de captar el relativismo propio del pensamiento social, de desarrollar un pensamiento divergente para la toma decisiones y la resolución de problemas.

Según Aristóteles citado por León (2013) se puede definir la libertad como aquella capacidad que tiene los seres humanos para elegir entre las diferentes posibilidades una vez que se ha deliberado sobre las ventajas y los inconvenientes de cada una de ellas. En esta misma línea, Kant citado por León (2013) plantea que “la libertad es la capacidad que tiene el hombre de dictarse sus propias leyes” y propone que las personas en el ejercicio de su autonomía pueden elegir no sólo los medios, sino también los fines.

Freire (1979) sostiene que sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ninguna persona vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una - educación para la - domesticación alienada y una educación para la libertad. - Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto”.



## **6. Metodología**

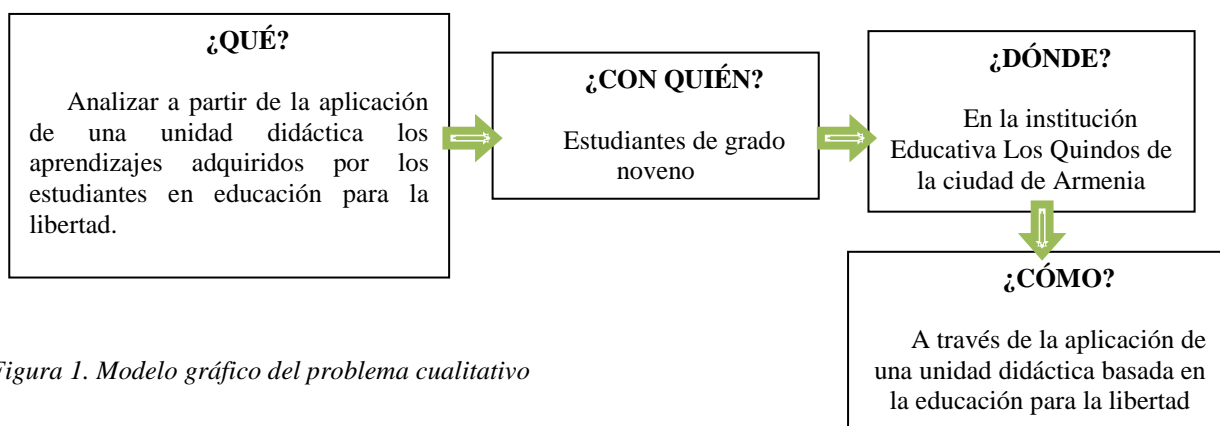
### **6.1 Diseño metodológico**

La metodología que enmarca la presente investigación es de tipo cualitativo, porque busca analizar a partir de la aplicación de una unidad didáctica, cuáles son los aprendizajes adquiridos en relación a la educación para la libertad, desde el contexto de la cátedra de la paz y las ciencias sociales.

Tal como lo dicen Hernández, Fernández y Baptista (2006) la investigación cualitativa, se entiende también como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa; se fundamenta en un proceso inductivo y va de lo particular a lo general. Por otro lado, según los mismos autores, el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad; es por ello, que el investigador se introduce en el mundo de las experiencias individuales de sus participantes y construye el conocimiento a partir de lo observado. En otras palabras,

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos, es naturalista porque estudia los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y es interpretativo porque intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas otorguen (Hernández, Fernández y Baptista, 2006 p. 9).

Por lo anterior, el enfoque cualitativo en esta investigación juega un papel muy importante ya que, a partir del mismo, la investigadora tuvo la oportunidad de adentrarse en el contexto real de los estudiantes muestra del estudio y describir todas las acciones, representaciones y situaciones que allí se presentaron durante la ejecución de la unidad didáctica. Es así, como con la ayuda de este enfoque, se pudo observar y evaluar lo que sucedió en el aula de clase de grado noveno y se logró obtener unos resultados importantes, construyendo así, nuevos conocimientos. Véase el modelo gráfico del problema cualitativo.



*Figura 1. Modelo gráfico del problema cualitativo*

## 6.2 Muestra

La muestra en el proceso cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es ese grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384).

Es así, como para esta investigación se cuenta con una muestra de 36 estudiantes de los cuales 17 son niñas y 19 son niños, se eligieron mediante el juicio de la investigadora teniendo en

cuenta el siguiente criterio: que sean estudiantes de Grado Noveno A de la Institución Educativa Los Quindos. La investigadora labora desde hace once años allí, y actualmente es su directora de grupo, situación que permitió conocer el contexto y las características para realizar la unidad didáctica y enfocar las actividades de manera acertada.

Algunas de las características de la muestra de esta investigación son: grupo de estudiantes con edades entre los 14 y 16 años, en su mayoría viven en el barrio Los Quindos o barrios aledaños como Gibraltar, Zuldemayda y Los Naranjos entre otros. Las familias de los estudiantes son en su mayoría estrato 1 y 2 y poseen algunas situaciones problema tales como el desempleo, consumo de sustancias psicoactivas, hurto, familias disfuncionales, padres vivos pero ausentes, muchos de los estudiantes son criados por sus abuelos o familiares cercanos, algunos están en hogares sustitutos, violencia intrafamiliar y falta de comunicación entre otros. Es por lo anterior, que se escoge esta muestra, ya que se desea identificar y describir los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en materia de educación para la libertad, desde la aplicación de una unidad didáctica.

#### **6.4 Instrumentos de recolección de datos**

A continuación, se presentan los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación.

##### **La observación**

La observación participante según Bisquerra (2004) es “observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (p.p 331), lo cual permite al investigador acercarse a la realidad social en su conjunto, desde una perspectiva holística.

Por lo anterior, la observación fue la base fundamental para la recolección de datos de este estudio, puesto que, tal como lo dicen Hernández, Fernández y Baptista (2014), ésta implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Se optó por utilizar esta técnica puesto que es evidente que en la investigación cualitativa se deben establecer unas maneras de descubrir las diferentes miradas de los participantes y ésta permitió adoptar un papel más interactivo y personal con cada estudiante a través del transcurso de las sesiones de la unidad didáctica y al mismo tiempo, permitió que el investigador se pudiera desenvolver en el contexto de manera más sensible y abierta sin olvidar el porqué está en ese entorno, es decir, siempre teniendo clara la meta. También, permitió crear lazos más fuertes con los participantes, sin permitir que ello interfiriera en sus juicios internos y externos propios de la investigación. Finalmente, a través de la observación, se pudo tener una postura crítica, pero sobre todo reflexiva de lo que estaba ocurriendo sesión tras sesión en esta aula de clase.

### **Los diarios de campo**

Los diarios de campo, fueron otro instrumento muy importante en el proceso de recolección de datos; a partir de ellos, la investigadora pudo consignar, resaltar y recordar aspectos de suma relevancia para el análisis, permitiendo poder hacer una interpretación más profunda a partir de las teorías establecidas en este estudio. Es así, como para Hernández, Fernández y Baptista (2014), los diarios de campo son el medio a través del cual se registran las anotaciones que se observan en el campo, son un diario personal. (Anexo C)

Este instrumento fue de vital importancia para llevar a cabo este estudio ya que con él se pudieron recolectar datos importantes del contexto y darles una esencia, una estructura que permitiera darle sentido a lo observado y describir todo bajo la función del planteamiento del problema y los teóricos. También, permitió recolectar información valiosa para después describir de manera detallada los fenómenos que se dieron en cada una de las sesiones de la unidad didáctica, pudiendo vincular todo lo encontrado con la teoría y crear nuevos conocimientos. Con el diario de campo, la investigadora también tuvo la oportunidad de captar algunos aspectos importantes que suelen pasarse por alto, pero que son de suma relevancia para el análisis.

### **El cuestionario**

Por otro lado, se utilizó el cuestionario, los cuales según Hernández, Fernández y Baptista (2006), son instrumentos diseñados para obtener información específica de los respondientes. Es así, como este instrumento, fue también la base fundamental de este estudio, permitiendo recolectar información valiosa sobre la educación para la libertad y posibilitando un mejor análisis de la información recogida. (Anexo D)

Se optó por aplicar un cuestionario antes y después de la intervención didáctica, ya que a través del mismo, se pudieron identificar los conceptos que tenían los estudiantes frente a la educación para la libertad, antes de la intervención didáctica y después de la misma, lo que ayudó a obtener unos resultados claros al final y poder describirlos en detalle.

El cuestionario constó de cuatro preguntas cerradas con respuestas SI, MAS o MENOS y NO, en donde SI obedece al hecho de que el estudiante sabe exactamente lo que se le está preguntando, el MAS O MENOS aduce a que aunque el estudiante conoce algo sobre lo que se le está preguntando, aun no lo tiene bien claro y la respuesta NO es cuando el estudiante

definitivamente no conoce sobre lo que se le está preguntando. También, se realizaron nueve preguntas abiertas las cuales giraron en torno al tema de la educación para la libertad, permitiendo saber lo que conocían los estudiantes frente a este tema y describir los aprendizajes adquiridos a través de la aplicación de la unidad didáctica.

### **6.5 Diseño y aplicación de la unidad didáctica**

El diseño y aplicación de la unidad didáctica se desarrolló en varias fases, las cuales se explican a continuación:

La *primera fase* comprende el diseño de la Unidad Didáctica, la cual se realizó a través de un enfoque socio constructivista, con el acompañamiento de un experto en el tema, quien orientó el Seminario de Profundización en Didácticas en Ciencias Sociales. Para Díez (2015) la unidad didáctica es toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Es así, como en esta primera fase, se pudo poner en práctica lo aprendido en los seminarios, lo cual enriqueció el trabajo del docente.

Esta Unidad Didáctica se construye con el propósito de lograr la comprensión del Derecho Humano de la libertad y la aplicación de este con miras a la construcción de ambientes de paz, el respeto del derecho y el desarrollo de acciones sociales en busca del reconocimiento del otro.

En la *segunda fase*, se logra implementar la Unidad didáctica, con una actividad inicial de sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de esta intervención, para lo cual se involucran además a padres de familia y a directivos de la Institución Educativa Los Quindos.

Se privilegia el vínculo entre el estudiante, el profesor y los contenidos, en esta triada pedagógica cada elemento se convierte en fundamento de la construcción del saber con una mirada integradora, donde el saber científico del docente a partir de la transposición didáctica llega a el estudiante como saber escolar y este puede hacer suyo los contenidos. A continuación, se explica brevemente en qué consistió cada sesión.

En la sesión 1, se busca el reconocimiento de saberes previos de los estudiantes en relación con la educación para la libertad como un derecho humano y realizar el análisis de situación problema con la búsqueda de posibles soluciones.

Así mismo se analiza la educación para la libertad. Se crea un mapa conceptual donde se integra el mismo, con las opiniones de los estudiantes.

En la sesión 2, se busca entender la importancia y clasificación de los Derechos Humanos, para lo cual se hace entrega de un documento escrito por parte de la docente donde se presenta tal clasificación, posterior a ello se hace un análisis en parejas de este material, se elabora un mapa conceptual sobre el tema y se argumenta por escrito la importancia de cada uno de los derechos. Finalmente se hace una mesa redonda donde se ponen en común los argumentos escritos

En la sesión 3, se describen los derechos humanos fundamentales planteados en la Constitución Política Nacional (1991), se hace una lluvia de ideas, luego en grupos se analiza un material impreso y se socializa en gran grupo, posterior a ello se sacan conclusiones y se hace la evaluación del ejercicio.

Para la sesión 4, se busca identificar lo que los estudiantes han comprendido sobre la educación para la libertad. Se hace un análisis de la situación problema y una búsqueda de posibles soluciones. Se lleva a cabo una lluvia de ideas sobre que es la libertad. Se da lectura al caso denominado “LA OSCURIDAD” donde se expone la vulneración de este derecho. Se hacen cuestionamientos a los cuales los niños expresan su opinión sobre situaciones planteadas en el texto, se hace un análisis individual del caso y escrito en el cuaderno sobre posibles soluciones a la situación planteada. En grupos se comparten las conclusiones individuales y se acuerdan dos conclusiones por grupo, las cuales se socializan, se concluye y se evalúa la actividad.

En la sesión 5, se busca también hacer un reconocimiento de saberes previos de los estudiantes pero en este caso relacionado con el tema de las libertades individuales. Hay una lluvia de ideas, se entrega un material escrito sobre el tema, se aplica un cuestionario, en grupo elaboran carteleras, se analizan las respuestas del cuestionario, se comparten conclusiones y se hace la evaluación respectiva.

La sesión 6, tiene como propósito orientar a los estudiantes frente al reconocimiento del término de “educación para la libertad en el contexto social”. Se realiza un análisis de la situación problema y búsqueda de posibles soluciones. Se hace una lluvia de ideas y una lectura de un caso donde se exponen situaciones relacionadas con el tema. Adicional a esto, se hace un análisis individual del caso y escrito en el cuaderno sobre posibles soluciones, en grupos de tres estudiantes se comparten las conclusiones individuales, se socializan los argumentos, se establecen conclusiones y se lleva a cabo la evaluación final.



En la *tercera fase*, teniendo en cuenta las orientaciones del asesor sobre las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, se inicia con la observación directa del desempeño de los estudiantes en su contexto real a través del diario de campo como instrumento base para la recolección de información. A través de éste, se logró registrar y describir de manera detallada y explícita los acontecimientos ocurridos a través de la implementación de cada una de las sesiones.

## **6.6 Diseño de la investigación**

A continuación se presenta el diseño de la investigación, evidenciando el paso a paso para llegar a los resultados finales.

En primer lugar, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, como por ejemplo el diario de campo, el cual se realizó con la siguiente estructura y elementos: se establece la fecha de la observación, el número de sesión, el tema, el lugar, el propósito, la categoría, la descripción de los acontecimientos y la reflexión de la investigadora. Finalmente, se establece un espacio para “observaciones” que hayan sido relevantes durante la sesión.

Por otro lado, se diseñó el cuestionario, el cual fue evaluado y aprobado por la docente del Seminario en Didáctica y quien guió y orientó la realización de cada una de las actividades allí planteadas. En la estructura del cuestionario se evidencia el nombre del estudiante, el grado, la fecha, se establecen las instrucciones del cuestionario, las cuales en una primera parte, evidencian que el estudiante debe marcar con una X en una de las siguientes tres opciones (Si - Más o menos – No) en donde SI obedece al hecho de que el estudiante sabe exactamente lo que se le está preguntando, el MAS O MENOS aduce a que aunque el estudiante conoce algo sobre

lo que se le está preguntando, aun no lo tiene bien claro y la respuesta NO es cuando el estudiante definitivamente no conoce sobre lo que se le está preguntando, allí, se realizan cuatro preguntas cerradas. Después, se realizan nueve preguntas abiertas, las cuales apuntan a conocer todo lo relacionado hacia el concepto de libertad.

Una vez recolectada la información, se comienza a tabular (en el caso de las preguntas cerradas) y a transcribir lo que los estudiantes plasmaron en sus respuestas (en el caso de las preguntas abiertas), para organizar la información de manera detallada y poder empezar a observar los patrones más repetitivos en cada escrito.

No	PREGUNTA	SI	MAS O MENOS	NO
----	----------	----	----------------	----

En la anterior tabla, se tabulan las preguntas cerradas así: número, representa el código asignado a cada estudiante, seguido de la pregunta cerrada, luego, se puso cuántos estudiantes respondieron SI, cuántos respondieron MAS O MENOS y cuántos respondieron que NO. Después, se grafica la información y se contrastan el cuestionario inicial, con el final.

Con las preguntas abiertas, primero se comienzan a tabular cada una de ellas, transcribiendo la respuesta exacta de cada estudiante en el cuestionario inicial y final, luego, se comienza a analizar cada una, sacando los patrones de respuesta más repetitivas, apareciendo las sub-categorías, las cuales fueron agrupadas en tres grandes categorías: concepto de derecho, concepto de libertad y acciones para ser libre. Finalmente, se describen las categorías a la luz de los referentes teóricos y el diario de campo.

Después, se lleva a cabo el análisis de la información mediante una triangulación entre lo vivido en el aula durante la implementación de la Unidad Didáctica, los referentes teóricos, lo

que evidenciaron los instrumentos y la percepción de la investigadora como proceso importante, ya que permitió describir de manera detallada los resultados obtenidos de esta práctica educativa. A partir de los instrumentos de recolección de datos, se logró contrastar lo que se evidenció a partir de la aplicación de la unidad didáctica. Finalmente, se sistematiza la información, se establecen las conclusiones y las recomendaciones.

## **7. Análisis de resultados**

A continuación se realiza el análisis de resultados, con el fin de hacer una descripción de los datos recogidos con los instrumentos, tales como el cuestionario, el proceso de implementación de la Unidad Didáctica y el Diario de campo elaborado a partir de cada una de las sesiones, esta información es producto del ejercicio realizado con los estudiantes, surge así como desarrollo del proceso de investigación, articulado con el marco teórico que la sustenta.

Con respecto al cuestionario, es importante definir que su propósito en un inicio, está orientado a conocer aquellos saberes previos de los estudiantes sobre los derechos humanos, la libertad y el desarrollo de la autonomía, se aplica así en la parte inicial del proceso para después aplicarlo cuando finalice la implementación de la unidad didáctica todo ello complementado y contrastado con el diario de campo, un instrumento diseñado para recoger los datos y acontecimientos sucedidos en cada una de las seis sesiones. Posterior a ello se hace la tabulación de los dos cuestionarios y la descripción de resultados.

Lo anterior, se realiza con base en la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre el proceso de análisis cualitativo para generar categorías o temas (pp. 423), recolectar datos, revisar todos los datos (material inicial y adicional), organizar los datos y la información, preparar los datos para el análisis, describir las sub-categorías y categorías para luego describir las relaciones entre ellas y generar teorías o conocimientos nuevos.

### **7.1 Análisis del cuestionario**

Para el análisis de los datos recolectados fue de suma importancia leer autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes especifican claramente los propósitos centrales

del análisis cualitativo, lo que guió esta investigación de manera acertada. Es así, como los autores sugieren que algunos de los propósitos son:

“Explorar los datos, imponerles una estructura (organizarlos en unidades o categorías), describir las experiencias de los participantes, descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema, comprender en profundidad el contexto que rodea los datos, reconstruir hechos e historias, vincular resultados con el conocimiento disponible y generar teoría fundamentada” (p.31).

Basada en lo anterior, la investigadora en un primer momento, tabula los datos de las preguntas cerradas, las cuales tienen como respuesta SI, A VECES y NO; de allí, se obtuvo la tabla en la cual se evidencia el antes y el después de la intervención didáctica. Luego, se continúa con la transcripción de las preguntas abiertas, con el objetivo de empezar a analizar cuáles eran los patrones más repetitivos por pregunta. Después, se comienzan a depurar para agruparlos en las tres grandes categorías, las cuales son: el concepto de derechos, el concepto de libertad y las acciones para ser libre.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el análisis de las preguntas cerradas:

*Tabla 1. Resultados cuestionario inicial-final - preguntas cerradas*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>MAS O MENOS</b>	<b>NO</b>
<b>PREGUNTA 1</b>	<b>INICIAL</b>	26 estudiantes	9 estudiantes	1 estudiantes
HAS ESCUCHADO HABLAR DE LOS DERECHOS	<b>FINAL</b>	33 estudiantes	1 estudiantes	0 estudiantes

HUMANOS				
<b>PREGUNTA</b>				
<b>2</b>				
SABES QUE SON LOS DERECHOS	<b>INICIAL</b>	15 estudiantes	21 estudiantes	0 estudiantes
	<b>FINAL</b>	22 estudiantes	12 estudiantes	0 estudiantes
<b>PREGUNTA</b>				
<b>3</b>				
CREES QUE LOS DERECHOS HUMANOS SON NECESARIOS	<b>INICIAL</b>	35 estudiantes	1 estudiantes	0 estudiantes
	<b>FINAL</b>	34 estudiantes	0 estudiantes	0 estudiantes
<b>PREGUNTA</b>				
<b>4</b>				
SABES QUE ES LA LIBERTAD	<b>INICIAL</b>	19 estudiantes	16 estudiantes	1 estudiantes
	<b>FINAL</b>	28 estudiantes	6 estudiantes	0 estudiantes

Fuente: elaboración propia

*Nota: Los estudiantes 011 y 017 no respondieron la encuesta final.*

Al analizar los resultados de las preguntas abiertas del cuestionario inicial – final, se puede observar que antes de la aplicación de la unidad didáctica los estudiantes no sabían mucho sobre el tema de derechos humanos y libertad, lo que cambió significativamente después de aplicar la unidad didáctica, en donde muchos de los estudiantes que antes no estaban familiarizados con el término libertad, ya estuvieron más contextualizados según su respuesta final, lo mismo ocurrió con respecto a los derechos humanos, previo a las sesiones trabajadas en la unidad didáctica, muchos estudiantes no sabían qué era un derecho y luego, se notó que pudieron cambiar su perspectiva frente al término. Es importante resaltar que el grupo muestra no estaba tan alejado de los conceptos aquí trabajados, puesto que como se observa, son pocos o ninguno los que se ubican en la respuesta NO de todas las preguntas; lo que podría interpretarse como un conocimiento básico del tema.

En ese orden de ideas, se trae a colación a Garner (2013) quien afirma que la educación debe orientarse a “formar personas libres, autónomas, responsables y solidarias”, es así, como a partir de la aplicación de la unidad didáctica se pudo observar que los estudiantes pudieron ir acercándose más a los conceptos de derecho y libertad, lo que se puede interpretar como una relevancia indiscutible del papel de la educación en el desarrollo del ser humano y de la sociedad en general.

Stuart, citado en (Jiménez, 2010) considera que la educación basada en la libertad de ideas se debe expresar libremente sin falsear la realidad, y ello, se obtiene desde temprana edad cuando se es expuesto al entorno. Por lo anterior, y teniendo en cuenta los resultados de las preguntas cerradas antes y después de la intervención didáctica, se puede decir que con las estrategias allí utilizadas, los estudiantes lograron tener sus ideas frente a los derechos humanos y la libertad más claras, interpretándolas desde su propia realidad y generando posibilidades de crecimiento tanto dentro como fuera de sus aulas de clase. En ese sentido, es inevitable interpretar estos datos como una muestra de que la educación es el arma más poderosa para cambiar sociedades, siendo ésta, en esencia parte fundamental del desarrollo de los hombres del futuro.

Así mismo, se traen a colación los datos recolectados en el diario de campo número 1, con fecha del 21 de octubre de 2016; en donde la investigadora afirma que al comenzar la actividad en donde se debía construir el concepto de derechos humanos, todos los estudiantes estuvieron muy participativos sin embargo, se notó una gran diferencia entre sus respuestas, difiriendo y discutiendo bastante hasta llegar a las siguientes conclusiones: “un derecho es una ley, algo que merecemos, libertad, lo que puedo elegir, camino para favorecer la vida, algo que debo tener desde que nacemos, algo que debo tener con responsabilidad”.

De la descripción anterior, se puede interpretar que los estudiantes en un inicio estaban muy confundidos con el concepto de derechos, describiéndolo como algo que tienen que tener pero sin asumir ninguna otra responsabilidad frente a ellos ni pensando en que se deben respetar también los derechos de los demás.

A continuación, se presentan los datos obtenidos en las preguntas abiertas, allí, después de transcribir las respuestas de cada estudiante, se sacaron los patrones de respuesta antes y después de la unidad didáctica, lo que después se vinculó y contrastó para formar las sub-categorías y categorías de análisis.

*Tabla 2. Resultados cuestionario inicial/final preguntas cerradas*

Pregunta	Patrones de respuesta – cuestionario inicial	# de frecuencias	Patrones de respuesta – cuestionario final	# de frecuencias
¿Qué es un derecho?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas</li> <li>• Privilegio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 E</li> <li>• 15 E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma</li> <li>• Reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 E</li> <li>• 28 E</li> </ul>
¿Qué tipos de derechos crees que existen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre expresión</li> <li>• Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 E</li> <li>• 30 E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos individuales</li> <li>• Derechos de solidaridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 E</li> <li>• 20 E</li> </ul>
¿Cómo te imaginas la vida sin derechos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad</li> <li>• Maltratos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 E</li> <li>• 13 E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclavitud</li> <li>• Injusticia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 E</li> <li>• 30 E</li> </ul>
¿Qué es para ti la libertad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir la vida</li> <li>• Hacer lo que uno quiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 E</li> <li>• 32 E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de elegir</li> <li>• Autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 E</li> <li>• 23 E</li> </ul>
¿Cómo se desarrolla la libertad para ti?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar lo que pienso</li> <li>• Haciendo lo que uno quiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> <li>• 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomando buenas decisiones</li> <li>• Respetando los derechos de los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 E</li> <li>• 30 E</li> </ul>



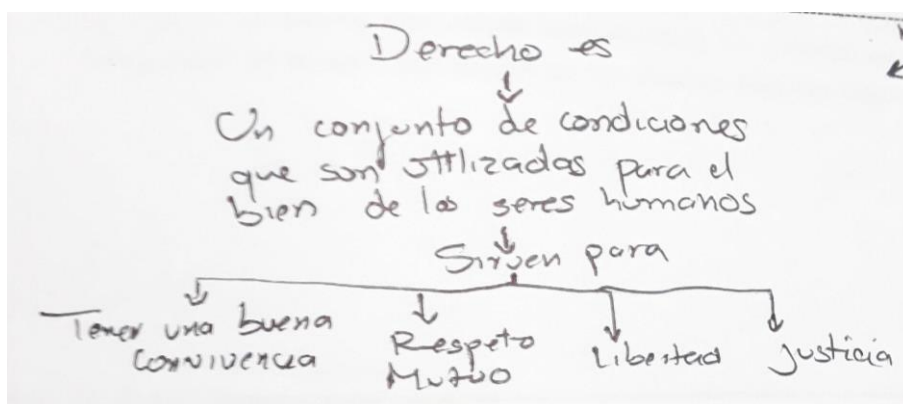
¿Cómo explicarías tú la frase “el hombre un ser libre con responsabilidades?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre con obligaciones • 19</li> <li>• Hacer lo que se quiere sin pasar por encima de los demás • 23</li> <li>• 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No pasar por encima de nadie • 28 E</li> <li>• Conocer mis derechos • 29 E</li> </ul>
¿Cómo te imaginas la vida sin libertad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclavos • 29</li> <li>• Sin respeto • 25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Injusta • 28 E</li> <li>• Sin derechos • 30 E</li> </ul>
¿Cómo se ve reflejada la libertad en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones • 19</li> <li>• Ser escuchados • 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo mis derechos • 27 E</li> <li>• Tomando buenas decisiones • 22 E</li> </ul>
¿Cómo explicaría la siguiente frase “La libertad desarrolla la autonomía?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valerse por uno mismo • 9</li> <li>• Desarrollo como persona • 21</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin libertad no hay autonomía • 23 E</li> <li>• La autonomía depende de la libertad • 14 E</li> </ul>

### **Pregunta 1. ¿Qué es para ti un derecho?**

La primera pregunta realizada en el cuestionario fue ¿Qué es para ti un derecho?, es así, como se encuentra al inicio de la investigación con toda una serie de patrones de respuesta tales como que son normas, respeto, beneficios, disciplina y privilegios. Se nota como los estudiantes responden a esta primera pregunta, basados en lo que hasta el momento han vivido y experimentado en cada una de sus vidas y dentro de sus entornos; lo que se podría interpretar como una falta de orientación frente a este término tan importante para todo ser humano. Es también importante pensar el porqué de estas respuestas, porqué tantos se refieren a un derecho con el valor del RESPETO, será que en definitiva sus contextos próximos y sus entornos familiares y sociales determinan lo que ellos piensan de los derechos; de igual forma estas respuestas también son asociadas a experiencias vividas o a lo que observan del mundo exterior, como noticias, periódicos e internet y demás.

Por otro lado, después de la intervención didáctica se puede notar que los conceptos de derecho se modificaron un poco, agrupando aun más los patrones de respuesta; aquí ya se observa cómo tan sólo hay cuatro respuestas claras: son leyes, beneficios, normas y reglas. Lo anterior, se puede interpretar como un cambio de perspectiva de los estudiantes frente al concepto de derecho, una nueva mirada frente a algo tan importante en sus vidas. Es así, como se encuentra que en su mayoría, utilizaron los términos apropiados para referirse a lo que es un derecho, lo que comprueba una vez más el impacto de la educación y la pedagogía en el desarrollo social.

Lo anterior, se pudo evidenciar en el diario de campo número 1 del 21 de octubre de 2016 en donde entre todos construyen el siguiente mapa conceptual:



En este mapa conceptual, se observa que al realizar las actividades relacionadas con los derechos, los estudiantes lograron estructurar un concepto más claro y lo asociaron con otras palabras claves que sin duda alguna son vitales para experimentar un buen concepto de derecho, permitiéndoles ver que al respetar los derechos de los demás también están contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa.

Es por ello que se cita a Freire (1979), quien en su libro *Educación como práctica de la Libertad*, afirma que: “Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella” (p.1.), ya que a través de las respuestas de los estudiantes en el cuestionario inicial y comparando las respuestas con el final, se puede ver ese impacto que tuvo la educación en sus palabras, el desarrollo de sus pensamientos, en la construcción del concepto de libertad. Por ello, educar para la libertad debe ser una de las bases más fuertes a través de la etapa escolar, algo que definitivamente se debe enseñar desde la edad preescolar, empoderando a la niñez y la juventud hacia una lectura y reconocimiento de sus derechos sin pasar por encima del otro.

### **Pregunta 2. ¿Qué tipos de derechos crees que existen?**

En esta pregunta se notaron una gran cantidad de conceptos que divagaban en cada estudiante, pudiendo sacar al inicio unos patrones como: libre expresión, educación, salud, vivienda, alimentación, libertad, tener una familia, respeto, vida e intimidad. Luego, se pudo evidenciar que los estudiantes lograron enmarcar esos derechos en tres bases tales como: los derechos individuales, los económicos y de solidaridad. En la sesión 2 se logró hacer la clasificación de los derechos humanos, qué eran y cuáles eran algunos ejemplos de ellos.

La interpretación de las respuestas de los estudiantes antes y después de la unidad didáctica, se puede ver desde dos perspectivas, la primera, la cual ocurre al inicio, en donde los estudiantes no son ajenos a los derechos que tienen como seres humanos, nombrando así, la mayoría de ellos y la segunda, al final, en donde no nombran sus derechos sino los tipos de derechos, reconociendo que en ellos, se encuentran los previamente nombrados.

También, se puede ver en el diario de campo número 2 que los estudiantes al tener la oportunidad de realizar la lectura del mapa conceptual “Los derechos humanos”, hubo un excelente trabajo en equipo, entre todos analizaron el mapa, lo discutieron, lo debatieron y luego socializaron sus conclusiones para finalmente construir su propio mapa, con lo más relevante que aprendieron. El ejercicio de ir más allá de lo que el docente pide, hizo que los estudiantes reflexionaran sobre tantos derechos que tiene el ser humano pero que aún no sabe de ellos, ni los reconoce y por ende no los hace respetar; pudiéndose ver vulnerado por el contexto en el que se desenvuelve.

Por lo tanto, y según Zurbano (s.f.), citado por Lira y Vela (2014), la escuela debe brindar garantía y ejercicio de los derechos humanos para la formación ciudadana, de tal manera que los estudiantes tengan una educación transformadora, en donde disminuyan las injusticias y exclusiones y, se formen ciudadanos competentes, conocedores de sus derechos y deberes con libertad y liderazgo. Este aspecto es de suma importancia al interpretar esta pregunta, puesto que al exponer a los estudiantes a la importancia de los derechos y acercarlos a cada uno de ellos dentro de su contexto, se empiezan a generar cambios de actitudes en ellos, pensándose más como ciudadanos y motivándose a hacer valer lo que por derecho les corresponde.

Por ello son tan importantes las ciencias sociales en esta investigación puesto que a partir de las mismas, los estudiantes pudieron comprender su realidad y dar una mirada más profunda a sus derechos como humanos, forjándose como seres libres, críticos, reflexivos y por ende, futuros agentes de cambio en la sociedad.

### **Pregunta 3. ¿Cómo te imaginas la vida sin derechos?**

Antes de la intervención didáctica, los estudiantes respondieron a esta pregunta, utilizando patrones de respuesta tales como desigualdad, injusticia, humillación, desorden, problemas, irrespeto, odios y maltratos. El patrón más marcado fue el de la desigualdad, seguido de los maltratos y el irrespeto. Lo anterior, se puede interpretar como una muestra de que sea por el contexto en el que se desenvuelven o por medios externos, los estudiantes reconocen que sin derechos la vida no sería buena, por tal razón, se puede decir que todos reconocen en los derechos una parte fundamental de la vida de la persona. Después de la unidad didáctica, las respuestas se agruparon en los siguientes patrones: desigualdad, desorden, esclavitud e injusticia.

Es por lo anterior, que la UNESCO se preocupa en su momento por darle prioridad a la enseñanza de los derechos humanos, a la educación comprensiva, todo para sensibilizar los pueblos y que hubiese libertad e igualdad. Por esta razón, de una u otra manera, los jóvenes de Colombia han tenido que vivir, escuchar o presenciar algún acto de violencia en sus entornos, por ende, ese acercamiento les permite establecer claramente que la vida sin derechos no conlleva a nada positivo y que conocerlos y hacerlos valer son un arma muy poderosa para el desarrollo de una sociedad.

En lo anterior, se puede ver que cuando se empezaron a realizar las actividades en cada sesión y al terminar la unidad didáctica, los estudiantes ya tenían una idea más clara de lo que implica vivir sin derechos y lograron acercarse más a el término esclavitud, asociándola con tantas injusticias propias de la historia de Colombia, en donde tantas personas fueron maltratadas y

ultrajadas por no hacer valer sus derechos. Lo anterior, permite concluir que al acercar al estudiante a su propia historia y permitirle reconocer lo que se vivía antes y lo que se vive ahora, le brinda más posibilidades de pensamiento, opinión y discusión frente a la importancia que tienen los derechos. Por eso, la pedagogía es la base fundamental si se quiere lograr cualquier cambio en una comunidad.

#### **Pregunta 4. ¿Qué es para ti la libertad?**

Al inicio los estudiantes relacionaban el concepto de libertad con patrones de respuesta tales como vivir la vida, elegir, ser uno mismo, expresar sentimientos, hacer lo que uno quiere, libre albedrío y tomar decisiones. Al analizar dichas palabras, se pudo identificar la desorientación que tenían los estudiantes en cuanto a este término, asociándolo con acciones que no en esencia no son libertad sino libertinaje. En el término “libre albedrío” utilizado por muchos de ellos, se pudo ver, según el diario de campo 3, que la mayoría manifestaron en sus respuestas acerca de ello, pero realmente no sabían su significado. Por otro lado, al final de la intervención didáctica los estudiantes respondieron a la misma pregunta teniendo patrones de respuesta como: actuar según mi voluntad, capacidad de elegir, tomar decisiones y autonomía. Lo anterior, se puede describir como un mejoramiento importante y un desarrollo del término libertad en la mayoría de estudiantes, asociándolo ya con conceptos más específicos y que de una u otra forma conforman la esencia de la libertad.

Aquí se puede ver lo que se consignó en el diario de campo número 4, en donde se observó que al realizar las actividades propuestas para esta sesión, los estudiantes pudieron acercarse mucho a sus realidades (situaciones que vivían con familiares y amigos) lo cual los ayudó a

reflexionar sobre las consecuencias que tienen sus actos y cómo éstos también pueden influir en el desarrollo social y en la vida de cada una de las personas que aman. También, la investigadora resaltó que se notó gran tristeza en el grupo al leer el texto “La oscuridad”, en donde se vivió la esclavitud y la vulneración de los derechos de los colombianos por personas ajenas al país; lo que también llamó a la reflexión de los estudiantes e hizo un llamado de cambio a todos ellos.

Es por ello que Alcázar (1999) plantea que educar la libertad significa entre muchas otras cosas,

...ayudar a preguntarse a uno mismo qué significa ser libre, y a adquirir conciencia de que la respuesta no es ni evidente ni inalcanzable; entender que no hay una vida sensata si uno no tiene mínimamente presente esa pregunta y reflexiona sobre las alternativas que se le presentan...(p. 14)

Fue así, como se observó que a través de la intervención didáctica realizada y esos espacios de discusión y acercamiento al término de libertad, los estudiantes comenzaron a descubrir la importancia del mismo y cómo muchas veces éste era direccionado erróneamente en sus vidas. También, lograron comprender que muchas veces la libertad debe llegar hasta donde llega la del prójimo y que es importante siempre no pasar por encima de nadie para ser libre, entendiendo que no se está solo en el mundo y que todos hacemos parte de la sociedad.

Similarmente, el desarrollo y la construcción del concepto de libertad también de una u otra forma contribuyó a que los estudiantes se dieran cuenta de su importante papel dentro de una sociedad y que, tal como lo dijo Silva (2010), la libertad se da de la mejor manera, cuando “en un sistema educativo se forman personas críticas, capaces de pensar y llegar a conclusiones propias, personas que no solo saben poner límite a las injusticias de todo tipo, sino que son capaces de

ofrecer alternativas justas”. (p.1.) Lo que quiere decir que al reconocer este concepto, seguramente los estudiantes se están formando como ciudadanos de bien, responsables de su entorno, críticos y capaces de contribuir lo mejor de sí mismos a las personas a su alrededor.

### **Pregunta 5. ¿Cómo se desarrolla la libertad para ti?**

Antes de ejecutar la unidad didáctica los estudiantes pensaban que la libertad se desarrollaba: sabiendo mis responsabilidades, expresar lo que siento, poder participar en todo y haciendo lo que uno quiere. Con los anteriores patrones de respuesta, se puede decir que los estudiantes antes asociaban el desarrollo de la libertad con el hecho de poder hacer y expresar lo que ellos querían y, aunque un grupo de 12 estudiantes también la asociaron con el hecho de saber sus responsabilidades, aún era muy vaga la idea de lo que realmente implicaba ser libre.

En el diario de campo número 5 se tomó nota de que los estudiantes tuvieron un momento de confusión o frustración frente al concepto de libertad, ya que al final, concluyeron que aunque las personas dicen ser libres, están esclavas de un computador, una persona, una relación, una deuda, entre otras. Lo anterior, fue de gran utilidad para esta investigación ya que se pudo interpretar como que los niños sí tienen ese deseo de querer ser libres pero que al mismo tiempo estos estudiantes entienden y viven a diario en sus entornos esa esclavitud propia de cada individuo con referencia a cualquier situación de la vida diaria que les permite hacer este tipo de acepciones.

Después de poder acercarlos a las acciones que realmente evidencian una persona libre, pudieron tener dentro de sus respuestas patrones como: tomando buenas decisiones, siendo



autónomo y respetando los derechos de los demás. Lo anterior, demuestra que a través de la educación, el acompañamiento de la escuela y los docentes y unas buenas estrategias pedagógicas definitivamente los estudiantes pueden cambiar sus perspectivas, desarrollar su ser y ser mejores ciudadanos. El hecho de que en su mayoría hayan respondido respetando los derechos de los demás y conociendo mis derechos, da una importante señal de que este grupo muestra realmente entendió que la base de la libertad se planta desde el reconocimiento de los derechos humanos y ese “saber hacerlos valer” sin pasar por encima de nadie.

Por eso, es importante mencionar a Bakumin (2011) quien dice:

Me vuelvo libre, en el verdadero sentido, sólo gracias a la libertad de los demás: cuanto mayor es el número de personas libres que me rodea y más profunda y más grande y extensa su libertad, más profunda y mayor se torna la mía. (p.2.)

Al Bakumin resaltar que la libertad se desarrolla desde sí mismo, pero también desde el entorno en el que cada persona se desenvuelve, hace reflexionar a la investigadora sobre el verdadero sentido que tienen los compañeros de clase de estos estudiantes, ese papel que todo amigo o compañero juega en la vida de cada joven; lo que implica que todos reconozcan en el otro el poder que tienen sobre sí mismos y cómo a partir del desarrollo de su libertad pueden contribuir al desarrollo de la libertad de los demás; aspecto muy relevante para este momento en que la sociedad es tan individualista y egocéntrica.

#### **Pregunta 6. ¿Cómo explicarías tú la frase “el hombre un ser con responsabilidades”?**

En esta pregunta, se encontraron diferentes patrones de respuesta tales como: saber qué es lo bueno y lo malo, ser conscientes de los actos, libre con obligaciones, hacer lo que se quiere sin

pasar por encima de los demás, ser responsable de lo que se hace, tener derechos y deberes y finalmente, uno respondió que no sabía. Así, se identifica que en estos patrones de respuesta los estudiantes tienen una idea no muy clara de lo que implica la frase, mientras que, después de la intervención didáctica, las respuestas son más específicas, haciendo referencia a palabras como: mi libertad depende de la de los demás, no pasar por encima de nadie, ser un ciudadano responsable y conocer mis derechos. Lo dicho por los estudiantes refleja ese acercamiento que tuvieron con el término de libertad, sus implicaciones y el despertar de esa consciencia en la que ellos son actores determinantes del mejoramiento de la sociedad.

En el diario de campo número 6 se tomó nota de que los estudiantes asumieron la pregunta desde sus contextos escolares, viéndolo todo especialmente desde la convivencia escolar. Los estudiantes concluyeron que la libertad bien entendida es la posibilidad no sólo del desarrollo del individuo sino de su entorno, en la medida en que éste asume con responsabilidad su rol como ser humano y sabe las implicaciones que tienen sus acciones en él y en los demás. También, hubo un momento de reflexión importante en donde todos los estudiantes se comprometieron a ser más responsables de sus actos, a conocer y defender sus derechos y a contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar dentro y fuera del aula. Lo anterior se dio de manera natural, pudiéndose interpretar como un momento de reflexión e interiorización del término libertad, desde su contexto escolar.

En esta pregunta, es importante resaltar las palabras de Garner (2013) en donde afirma que la educación debe orientarse a “formar personas libres, autónomas, responsables y solidarias”, lo cual no significa que se deba educar para la obediencia, sino para la libertad y para la autonomía, un ser libre actúa de manera independiente, busca elementos de juicio para ser responsable, para

tomar decisiones y para actuar de una determinada manera. Es así, como a través de las actividades realizadas en la unidad didáctica, los estudiantes pudieron entender que el aprendizaje para la libertad se aprende de manera gradual permitiéndoles cada día ser agentes de cambio, actores participativos e influyentes de las decisiones colectivas de sus comunidades.

### **Pregunta 7. ¿Cómo te imaginas la vida sin libertad?**

En esta pregunta, los patrones de respuesta deambularon entre los siguientes: lugar vacío, esclavos, amargado, cruel, sin respeto y triste. Es evidente que aunque los estudiantes reconocen que la vida sin libertad no es buena, aún no tienen claras las implicaciones que esto genera en una sociedad; lo que cambió significativamente después de la unidad didáctica basada en la educación para la libertad, ya que allí, sí manifestaron cosas como que sería injusta, sin derechos, esclavos de otros y desigual. Todos esos patrones de respuesta definitivamente están relacionados con la pregunta, siendo todos flagelos que ocurrirían a partir de la no libertad. Se observa también como antes, algunos estudiantes estaban totalmente descontextualizados en su respuesta, tal es el caso de los cuatro estudiantes que dijeron “un lugar vacío” o los que dijeron “triste”. Se puede ver que estos estudiantes después ya centraron sus opiniones y las enfocaron en lo realmente importante como lo son, la falta de derechos, la esclavitud, la injusticia y la desigualdad.

Para Reyero (2003) "La libertad es, por lo tanto, una facultad que nos permite ir haciéndonos, que no nos determina del todo pero a través de cuyo desarrollo vamos abriéndonos unas puertas y cerrándonos otras", (pp. 478). Es por ello que a través de cada una de las sesiones de la unidad, se pudo ver que cada uno de los estudiantes fue asumiendo el concepto de libertad dentro de sus propias acciones, permitiéndose conocer y reconocer sus derechos y los de los demás, creando

sus propias reglas y compartiéndolas con las demás, fortaleciendo su autonomía sin llegar a ser autoritarios y, aunque algunos de ellos no asumieron la misma posición, es importante mencionar a través de los diarios de campo 4 y 5, se pudo ver un crecimiento muy importante de los estudiantes frente a su responsabilidad como seres libres. De una u otra manera, la interacción con los demás y el trabajo en equipo lograron cambiar sus perspectivas, permitiendo crear nuevas ideas y conceptos entre todos.

### **Pregunta 8. ¿Cómo se ve reflejada la libertad en la escuela?**

Esta pregunta es una de las más importantes, puesto que se refiere al contexto en el que se desenvuelve este estudio. Los patrones de respuesta obtenidos allí fueron: derecho a restaurante y refrigerio, ser nosotros mismos, aprendiendo, tomar decisiones, ser escuchados, diferentes opiniones y una persona dijo que no sabía. Es evidente que antes de realizar la intervención didáctica, los estudiantes asociaban el reflejo de su libertad como ese derecho a recibir cosas como el refrigerio y el almuerzo y en gran medida, todas las respuestas estuvieron asociadas a “beneficios” que según ellos debían recibir de su escuela; lo que cambió al finalizar el estudio, puesto que ya en sus respuestas, se leyeron palabras como: conociendo mis derechos, tomando buenas decisiones, respetando las opiniones, siendo autónomos y siendo responsables.

Es así, como a partir de la unidad didáctica se les trabajó desde la mirada de Stuart, citado en (Jiménez, 2010), quien considera la educación basada en la libre circulación de ideas, por lo tanto rechaza toda intervención del Estado para condicionar la educación influenciadora en el individuo, (p.148.). Es así, como se empoderaron los estudiantes para desarrollar su capacidad de

expresar las ideas y rechazar esas que no van con sus ideales, convirtiéndose en actores de cambio en la sociedad; lo que dio buenos resultados, al leer el cuestionario final. Por eso, en la medida en que el individuo acepte o rechace una opinión, es libre en su pensamiento, ya que mediante argumentos sustentados puede abordar una problemática de manera reflexiva, exponiendo sus puntos de vista, sustentando su conocimiento a partir de realidades concretas y no influenciado por otros según sus intereses.

**Pregunta 9. ¿Cómo explicaría la siguiente frase? : “La libertad desarrolla la autonomía”.**

Lo que ocurrió en esta pregunta llamó mucho la atención de la investigadora, puesto que en un inicio los patrones de respuesta fueron: ser uno mismo, educarse para el futuro, tener una vida digna con valores, desarrollo como persona y tener decisiones propias. Como se puede observar, las respuestas no estuvieron muy claras en un primer momento, solían confundir la autonomía con hechos totalmente aislados. Después, en el cuestionario final, los estudiantes se enmarcaron dentro de las siguientes respuestas: sin libertad no hay autonomía, la autonomía depende de la libertad y la autonomía es un derecho. Los 12 estudiantes que asociaron la frase con que la autonomía es un derecho, estaban un poco descontextualizados, sin embargo los demás, lograron asociar ambos conceptos, permitiéndoles reconocer que ambas dependen una de la otra.

Estas apreciaciones están sustentadas en lo que afirma Kant (citado por León, 2013), sobre la libertad como capacidad del hombre de dictarse sus propias leyes, ser autónomo y elegir los fines y los medios. Aspecto importante que se debe tener en cuenta en la educación, con el fin de que el docente contribuya a propiciar espacios para que los estudiantes opinen y adquieran un papel más participativo, que les permita relacionarse de mejor manera con los demás compañeros y

puedan solucionar adecuadamente sus conflictos, fortalecer sus iniciativas personales, como lo expresa Villaseca (2012).

Es así, como a través de las sesiones y lo consignado en el diario de campo, se logró observar el impacto que una actividad podía tener en el desarrollo de la autonomía, lo que también permitió ver que muchos de los jóvenes estaban esclavos de sus mismos pensamientos, limitándose a vivir la vida sin pensar en el otro, en sí mismos, en sus derechos. Esto también se puede deber a que en muchas ocasiones las familias no les brindan una educación basada en la libertad a los niños y por ende, no les ayudan a desarrollarse como seres autónomos; dándoles todo lo que ellos dicen sin ningún esfuerzo previo y solucionándoles todos sus problemas antes de que ellos piensen y asuman una posición frente a ellos, lo que en definitiva bloquea la evolución de ellos como seres libres.

A continuación, se analizan las categorías principales en esta investigación, en las cuales se agruparon los patrones de respuesta anteriores, dando como resultado lo que se manifiesta en la siguiente tabla:

*Tabla 3. Categorización del cuestionario inicial/final*

*Fuente: elaboración propia*

Cuestionario	Categorías		
	<i>1. Concepto de derecho</i>	<i>2. Concepto de libertad</i>	<i>3. Acciones para ser libre</i>
	<u><i>Sub-categorías:</i></u>	<u><i>Sub-categorías:</i></u>	<u><i>Sub-categorías:</i></u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Normas</i></li> <li>• <i>Reglas</i></li> <li>• <i>Privilegios</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actuar según mi voluntad</i></li> <li>• <i>Capacidad de elección</i></li> <li>• <i>Toma de decisiones</i></li> <li>• <i>Autonomía</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tomar buenas decisiones</i></li> <li>• <i>Conocer mis derechos</i></li> <li>• <i>Valerse por uno mismo</i></li> <li>• <i>Ser autónomo</i></li> </ul>
	<b>Preguntas</b>		
	<b><i>Cuestionario inicial-final</i></b>	<b>Preguntas relacionadas con la categoría:</b>	<b>Preguntas relacionadas con la categoría:</b>
		1, 2 y 3	4
			5, 6, 7, 8 y 9

Al analizar los patrones de respuesta, subyacieron tres categorías, concepto de derecho, concepto de libertad y acciones para ser libre. Dentro de la categoría de concepto de derecho, se encuentran las sub-categorías: normas, reglas y privilegios. En la categoría de concepto de libertad están: actuar según mi voluntad, capacidad de elección, toma de decisiones y autonomía. En la última categoría están las sub-categorías: tomar buenas decisiones, conocer mis derechos, valerse por uno mismo y ser autónomo. A continuación, se presenta el análisis de dichos resultados. A continuación, se describen cada una de las categorías, los nombres de los estudiantes se codifican escribiendo sólo las iniciales de sus nombres.

## **Categoría 1. Concepto de derecho**

Los derechos humanos son esa simple condición que todos las personas tienen por el simple hecho de pertenecer a la raza humana, una serie de derechos que deben ser valorados y respetados por todos los ciudadanos del mundo y que no distingue ningún tipo de diferencias en las personas, puesto que todos somos iguales. Es por ello, que la construcción de este concepto fue uno de los pilares de esta investigación, puesto que a partir de ellos, el hombre se empodera de una libertad que contribuye al mejoramiento de la sociedad.

Por lo anterior, se rescatan algunos aportes de los estudiantes en la primera sesión de la unidad didáctica, destacándose el concepto construido por DV, DA, BH y JD, en donde expresan que el *“Derecho es la libertad de elegir qué queremos para nuestras vidas y respetar las opiniones de los demás”*. También referencian el hecho de que los derechos existen para dar un orden y proteger a las personas desde su nacimiento, ellos consideran que si este no existiera habría discriminación, no habría libertad y no se tendría una vida digna, (Diario de campo #1). De igual manera AB, YG, MG y SH, complementaron lo anterior diciendo que *“El Derecho es una libre expresión con la que nace cada persona, sin que se la puedan negar y es un deber que todas las personas deben cumplir; su existencia se da porque las personas no tendrían libre expresión e igualdad”*.

En ese orden de ideas, se puede evidenciar a través de estas palabras, que los estudiantes reconocen la importancia de los derechos en la sociedad, y sobre todo, saben cuán importante es

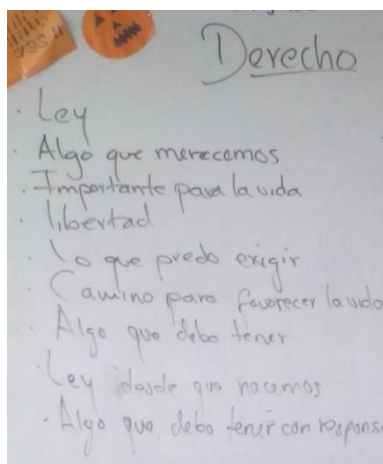


el derecho a la libertad y qué aspectos relevantes cubre este derecho. Lo anterior, puede ser interpretado a la luz de la familia, como base fundamental para el desarrollo del ser humano; es evidente que desde ese núcleo tan importante, los estudiantes han podido construir, mediante sus propias experiencias, un concepto de derecho y darle un especial reconocimiento al mismo.

En el diario de campo número 1, se resaltó que los estudiantes diferían mucho del concepto de derecho sin embargo, nunca se vio que ellos asumieran ese concepto como la base fundamental para la vida humana, para la convivencia, para el desarrollo de una sociedad. Con el pasar del tiempo en esta sesión, muchos empezaron a tener ese despertar de conciencia y a asumir que sin derechos la vida sería un caos, todos pasarían por encima de los demás, habría esclavitud e injusticia en todo el mundo. Fue un ejercicio de reflexión que mostró esa capacidad de los jóvenes para asumir el cambio.

Por ello, se resalta la importancia de la premisa de Jares (1999) al decir que educar en paz y para la paz compromete de antemano los derechos humanos y la democracia, postulado que se remonta a principios del siglo XX, en donde nacen las bases de “una pedagogía de la paz”.

Por otro lado, algo interesante sucedió en una lectura realizada en la sesión 1, sobre el concepto de derechos humanos, en la cual, se llegó a un concepto general del mismo, así:



Derecho es: *“ley, algo que merecemos, importante para la vida, libertad, lo que puedo exigir, camino para favorecer la vida, algo que debo tener, ley desde que nacemos, algo que debo tener con responsabilidad”*. Es así, como se establece que la educación en derechos humanos debe ser mediada por el diálogo, por la necesidad de dejar ser al otro, permitir que la verdad sea de todos y no la propia únicamente. Es por ello, que a través de esta actividad, se pudo evidenciar que los estudiantes pudieron dialogar y construir entre todos, llegando a un acuerdo, un concepto de derecho.

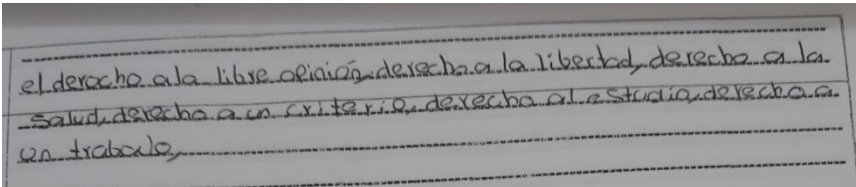
También, se encuentra que los estudiantes consideran el derecho como: la capacidad para pedir algo que se necesita al gobierno. Es algo de estricto cumplimiento, lo que se adquiere con respeto, es un beneficio, es una obligación, es ser libres, regula las relaciones entre los seres humanos, es un derecho fundamental para la convivencia, es algo que un ser humano merece tener. Es respetar ideas u opiniones de las demás personas, entre otras. Complementa lo anterior, el concepto de derecho en el cual se expresa que lo que puede hacer cualquier persona con libertad para disfrute de sí misma. Es por ello, que a partir de un análisis de estas narrativas, se puede decir que este grupo de estudiantes aún posee algunas confusiones con el término de

“derecho”, puesto que para algunos es un beneficio y para otros, una obligación, lo que pone en evidencia que no hay un concepto claro del mismo hasta el momento (sesión 1). De hecho, se pudo ver que surgieron tres sub-categorías así: normas, leyes y beneficios.

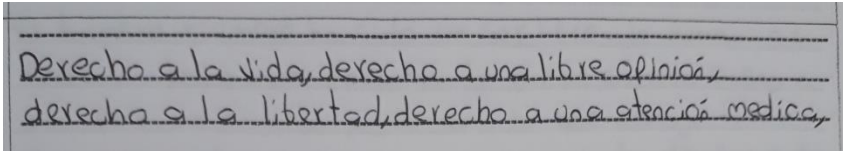
Por otro lado, al preguntarles de manera inicial sobre qué tipos de derechos creen que existen? los estudiantes manifestaron que existen diversos derechos como:

*“A la salud, la vivienda, al alimento, al estudio y a la libertad, a tener criterio, al estudio, al trabajo, a. proteger su vida, a ser escuchados y valorados, a tomar decisiones por cuenta propia, a una religión, a la no violencia, a la seguridad, a la libertad de opinión, a tener una familia, a actuar como nos gusta, a ser nosotros mismos y expresarnos, a divertirnos, a la privacidad, la vida, a la paz, a un nombre, a la alimentación, a la igualdad de género, a una sana convivencia”.*

Lo anterior, se evidencia, en las siguientes narrativas antes de la intervención didáctica:

Y: 

“El derecho a la libre opinión, derecho a la libertad, derecho a la salud, derecho a un criterio, derecho al estudio, derecho al trabajo”.

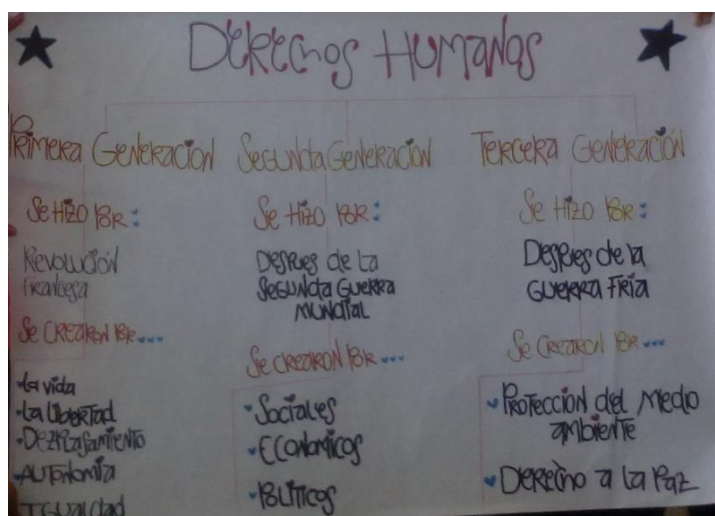
JD: 

*“Derecho a la vida, derecho a una libre opinión, derecho a la libertad, derecho a una atención médica”.*

Lo anterior, pone de manifiesto, las opiniones de los estudiantes antes de iniciar con la aplicación de la unidad didáctica.

De manera clara, los estudiantes muestran su conocimiento sobre los tipos de derechos que existen, los cuales se encuentran plasmados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución Nacional de 1991, es así como educar para fortalecer a los estudiantes en los derechos humanos y las libertades con que cuentan para vivir en comunidad, es una tarea no sólo del Estado, sino también de la familia y las instituciones educativas, todo ello permite que se tenga una mirada distinta de la paz como mecanismo para establecer las relaciones y el entendimiento entre los seres humanos.

En el Diario de Campo No. 2, se registró el tema trabajado sobre la tipificación de los Derechos humanos, con el fin de comprender su importancia. Así mismo, se elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los mismos, se da respuesta a preguntas relacionadas con los derechos individuales a través de una mesa redonda, en la cual se socializa la importancia de conocerlos. En la siguiente imagen, se puede ver cómo a partir de lo aprendido en la sesión 2, los estudiantes construyen sus propios mapas conceptuales.



En síntesis comprendieron que todos aquellos derechos humanos que plantearon en el ejercicio, se pueden clasificar en derechos de primera, segunda y tercera generación.

Los de primera generación son los derechos civiles o individuales como: La libertad, la intimidad, el derecho a la vida, el honor y el derecho a la propiedad.

Los de segunda generación son los derechos económicos y sociales como: a trabajar en condiciones dignas, a tener una vivienda digna, educación y cultura y al descanso diario, semanal y vacaciones.

Los derechos de tercera generación son derechos de solidaridad como: a la paz, al desarrollo, al ambiente sano y al patrimonio común.

Ahora bien, para complementar el trabajo desarrollado en las sesiones 1 y 2, se registró la siguiente sesión en el Diario de campo 03 cuyo tema central fueron los derechos humanos enmarcados en la Constitución Nacional de Colombia (1991), como derechos fundamentales, tema que se trabajó para dar respuesta a interrogantes como: ¿Cuáles son los derechos

fundamentales en Colombia? Y ¿Cómo se practican los derechos humanos en Colombia?, en este diario de campo, se registró esa frustración que sintieron la mayoría de ellos, al reconocer que en su país aun no son respetados los derechos humanos como debería ser y que aunque hay muchos esfuerzos por cambiar este sistema, aún son más los que no quieren que las personas conozcan sus derechos. Culminaron el trabajo con historietas elaboradas por ellos sobre un derecho fundamental.

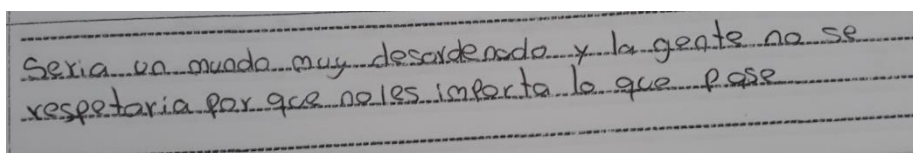
Retomando el cuestionario se les preguntó sobre ¿cómo se imaginaban la vida sin derechos? a lo cual manifestaron en los dos momentos de aplicación que:

*“No se tendría la posibilidad de pedir algo que nos pertenece, el mundo sería desordenado, la gente no se respetaría, ni habría afecto hacia los demás, podría causar muchos problemas, no habría control, habría gente inocente en la cárcel y criminales en las calles, no habría salud, respeto, sería un desastre, sería un mundo con violencia, sería un caos, las personas no tendrían libertad, se violaría la privacidad de los demás, se viviría haciendo lo que otros quieren y no lo que se desea, no habría autoridad, ocurrirían muchos problemas y no habría entendimiento”.*

Lo anterior, se evidencia en los cuestionarios realizados, tal es el caso del estudiante JD quien dice: *“Cada persona haría lo que quisiera y no respetarían el espacio de la otra y se convertiría en un mundo lleno de conflictos”.*

Cada persona haría lo que quisiera y no  
respetarían el espacio de la otra y se  
convertiría en un mundo lleno de conflictos

O la estudiante Y, quien dice: “*Sería un mundo muy desordenado y la gente no se respetaría porque no les importa lo que pase*”.



Es así, como a partir de estas narrativas, se puede evidenciar que los estudiantes sí asumen como importante, el hecho de tener unos derechos en la sociedad, siendo éstos, un elemento que da orden, igualdad y equidad entre las personas y demostrando que la educación en definitiva, tiene el poder de cambiar vidas. Finalmente esto permite inferir que al final los estudiantes conocieron el tema de los derechos y dimensionaron lo que ocurriría sin ellos, tema que también abordó en la experiencia vivida y se articuló a lo manifestado por Figueroa (2008) cuando explica que al educar a los estudiantes en los derechos humanos se fortalecerá su crecimiento, se formarán para la libertad y enfrentarán las exigencias del mundo real, con capacidad para adaptarse a experiencias desconocidas para ellos.

## **Categoría 2. Concepto de libertad**

Viéndose la libertad como parte de la dignidad humana y considerada como la capacidad de decidir, de hacer lo que se quiere sin pasar por encima del otro y e adueñarse de sus propias decisiones; el desarrollo y construcción de este concepto en el grupo muestra fue la base fundamental para cumplir con los objetivos propuestos en este estudio, es así

Antes de la implementación de la unidad didáctica, los estudiantes no tenían claro el concepto de libertad, divagando por respuestas que se acercaban más al libertinaje sin embargo, con la implementación de la Unidad Didáctica, se vieron cambios, reflejados por ejemplo en el Diario de Campo 4 en donde se registró la sesión sobre el concepto de libertad, en donde pudieron comprender el concepto de mejor manera a través de la lectura “la Oscuridad”, un análisis de caso de vulneración de derechos, y la búsqueda de soluciones a la situación allí planteada, ocurrida en la guerra de los mil días, relacionando situaciones similares de su realidad cercana (familiares y amigos), manifestando sentimientos de tristeza, relataron cosas que habían vivido. Para luego dar respuesta a las preguntas planteadas en la lectura así:

*“Libertad es poder expresar una manera de ser un idealismo, un miedo a que alguien nos lo impida o nos digan que no podemos hacer. Por esto es que tenemos derechos y estos son inviolables, pero claro está la libertad de uno termina cuando empieza la del otro”. JJ*

*“Para mí la libertad es algo bonito, algo que nos da el derecho de expresarnos y ser libres, hay varios tipos de libertad y también depende de cómo uno la toma, la cual debe tomarse de manera sana y responsable”. DD.*

Otro aporte interesante fue el dado por las estudiantes NC, TC, JSH y AB, quienes expresan que libertad es:

*“La capacidad que tiene cada individuo de elegir sus acciones y decisiones. Teniendo en cuenta que nuestra libertad termina donde comienza la libertad del otro, porque no podemos perjudicar a los demás creyendo que eres el único que puede tener uso de libertad, nos convertiríamos en egoístas y malas personas, claro que ahí también juega un papel fundamental*



*el respeto y las responsabilidades pero esas ya son individuales y cada quien sabe qué responsabilidades tiene”.*

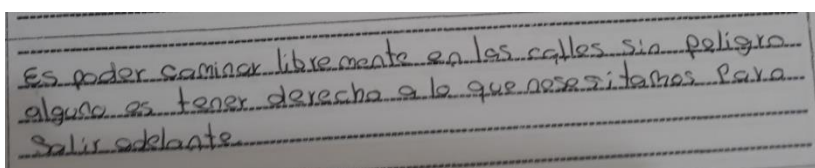
En este punto, se permite confirmar la premisa de Rogers (1996), la cual dice que propiciar espacios pedagógicos para que los estudiantes puedan plantear sus pensamientos, opiniones y sentimientos, permiten que ellos puedan lograr adquirir conocimientos, habilidades y capacidades y hablar de los mismos con propiedad.

Por otro lado, en el cuestionario se pregunta de manera abierta ¿qué es para ti la libertad? Por lo que según el análisis, los estudiantes piensan que:

*“Libertad es tener la capacidad de elegir que queremos para nuestra vida, caminar libremente en las calles, tener derecho a lo que necesitamos para salir adelante, ser libre de todas las cosas que nos mantienen cautivos, es el libre albedrio, tomar decisiones por uno mismo, vivir como quiera, es expresar sentimientos, vivir sin problemas y ataduras, es felicidad, es hacer lo que se quiere pero con limites, es ser uno mismo sin importar lo que digan los demás”.*

Evidencia de lo anterior, son las siguientes narrativas de los estudiantes:

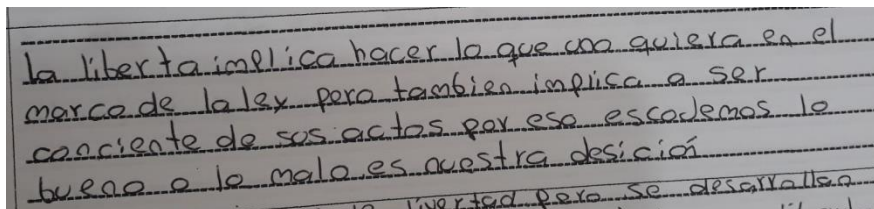
JA: *“Es poder caminar libremente en las calles sin peligro alguno es tener derecho a lo que necesitamos para salir adelante”.*



Es poder caminar libremente en las calles sin peligro  
alguno es tener derecho a lo que necesitamos para  
salir adelante

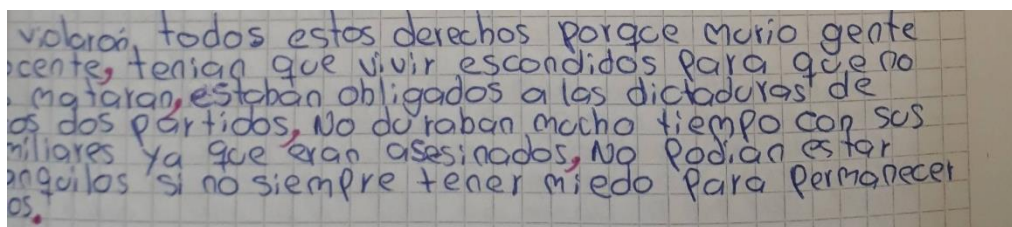
Por otro lado, la misma estudiante, después de la aplicación de la unidad didáctica dice:

*“Libertad implica hacer lo que uno quiera en el marco de la ley pero también implica ser consciente de sus actos por eso escogemos lo bueno o lo malo es nuestra decisión”.*

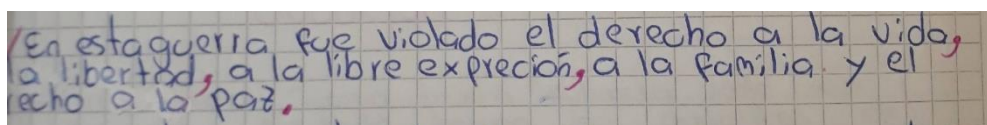


Es así, como se puede evidenciar que la estudiante ha interiorizado un poco más el concepto de libertad, después de la aplicación de la unidad didáctica, lo que le permite dar un concepto más preciso y utilizando términos como “ley”, los cuales no estaban en su léxico antes de la unidad didáctica. Lo anterior, manifiesta que es un hecho que la pedagogía puede cambiar pensamientos y personas, el poder que tiene la escuela y los docentes sobre la sociedad.

Dentro de las narraciones realizadas, se describió lo que ocurrió en Colombia por la diferencia entre las ideologías políticas que profesaban Conservadores y liberales, un período de violencia y violación a los derechos humanos, en donde la población civil inocente, se vio involucrada en persecuciones, matanzas, afectando también a los niños, vivían con temor y miedo a ser asesinados. Ejemplo de ello, es la siguiente narrativa de la estudiante Y: *“Violaron todos estos derechos porque murió gente inocente, tenían que vivir escondidos para que no los mataran, estaban obligados a las dictaduras de los dos partidos, no duraban mucho tiempo con sus familiares ya que eran asesinados, no podían estar tranquilos sino siempre tener miedo para permanecer vivos”.*



Los estudiantes consideraron que se violaron los derechos a: la libre expresión, a opinar diferente, a votar, a la vida., a la libertad, a la paz, a la diversidad de pensamiento y a una sana infancia. Tal como lo expresa la estudiante Y, en el taller “estudio de caso – La Oscuridad”: *“En esta guerra fue violado el derecho a la vida, a la libertad, a la libre expresión, a la familia y el derecho a la paz”*.



Vivir sin libertad para ellos es denigrante, es estar con temor, tristeza, angustia, ansiedad, sería un caos, sin derecho a ser y a pensar diferente, sin poder expresar sus pensamientos. Estar sin libertad es como no vivir. Similarmente, al preguntar a los estudiantes ¿cómo se desarrolla la libertad para ti?, en la encuesta inicial la mitad de ellos no sabían, el resto respondieron lo siguiente:

*“Empieza desde mí, si soy buena persona tendré libertad, se empieza por cada una de las personas, cuando opino y doy a conocer lo que pienso, al cumplir 18 años, cuando nadie nos dice que hacer, desde que la persona nace y tiene derecho a hacer lo que quiera siempre que no sea malo, empezando por uno mismo, con responsabilidad. Es el caso del estudiante JD, quien dice: “Creo que está muy bien tengo libertad para opinar y dar a conocer lo que yo pienso”*.

creo que esta muy bien tener libertad para pensar  
y dar a conocer lo que yo pienso

Analícese la narrativa de la estudiante NC, la cual dice *“Es como el estereotipo que se da al cumplir 18 años ya puede hacer lo que se le venga en gana aunque no es así”*.

Es como el estereotipo que se da de al cumplir 18  
años ya puede hacer lo que se le venga en gana  
(aunque) pero no es así

Adicional a ello, y una vez implementada la Unidad Didáctica, la mayoría lo comprendieron, complementando su opinión con lo siguiente:

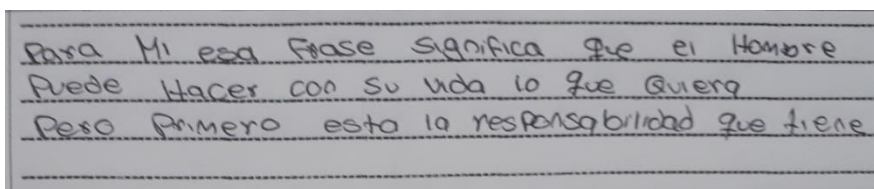
*“Siendo una buena persona, ganándose la confianza de quienes no rodea, a medida que se va adquiriendo más conciencia la libertad que se brinda cuando uno sabe lo mejor para sí, entendiendo los límites, cuando se es consciente de lo que se hace, generando confianza y responder por sus actos, respetando la libertad de los demás y haciendo un uso adecuado de esta. En la narrativa de la estudiante TC, se puede evidenciar lo anterior: “Para mí la libertad se desarrolla cuando nadie le dice a uno que hacer o como pensar y uno sabe qué es lo mejor para sí. Entendiendo las limitaciones”*.

Para mí la libertad se desarrolla cuando nadie le  
dice a uno que hacer o como pensar y uno sabe  
que es lo mejor para sí. Entendiendo las limitaciones.

Por la narrativa anterior, se puede analizar que después de la aplicación de la unidad didáctica, los estudiantes fueron aún más conscientes de que la libertad no es hacer lo que la persona desee, sino hacer las cosas con responsabilidad, pensando en las consecuencias.

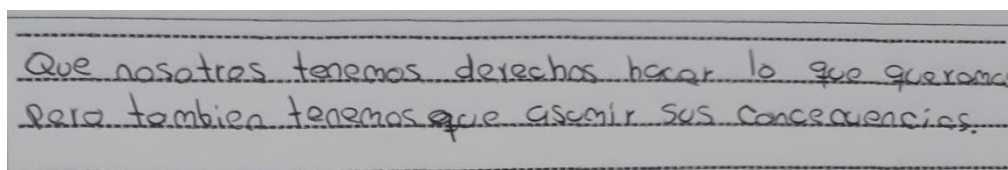
Con respecto a la pregunta ¿cómo explicarías tú la frase “el hombre un ser libre con responsabilidades”?, para los estudiantes tienen las siguientes connotaciones:

*“El hombre es libre pero tiene sus obligaciones en casa y en el trabajo, es posible hacer lo que se quiere, pero se deben asumir consecuencias, así como también sin violentar a los demás, asumiendo sus responsabilidades, se tiene derecho a la libertad pero siendo responsables, el hombre tiene deberes y derechos, cumplir las reglas. Obsérvese la narrativa de la estudiante MA, “Para mí esa frase significa que el hombre puede hacer con su vida lo que quiera pero primero está la responsabilidad que tiene”.*



Para mí esa frase significa que el Hombre  
Puede Hacer con su vida lo que quiera  
Pero Primero esta la responsabilidad que tiene

Una vez implementada la unidad didáctica, los estudiantes respondieron de nuevo este interrogante, adicionando lo siguiente: *“Se pueden tomar decisiones, diferenciando lo bueno y lo malo, de ello depende que la vida pueda cambiar, ser consciente de los actos, se tienen obligaciones por las que se deben responder y se debe tener confianza en sí mismo”.*



Que nosotros tenemos derechos hacer lo que queremos  
Pero tambien tenemos que asumir sus consecuencias.

N: *“Que nosotros tenemos derechos hacer lo que queramos pero también tenemos que asumir sus consecuencias”.*

Es así, como se evidencia que ya los estudiantes pudieron reconocer que aunque el ser humano es un ser libre, tiene unas responsabilidades y éstas se cumplan o no, afectan directamente en su entorno, por lo que se convierte, al asumir éstas, en un ser humano que contribuye al desarrollo de una sociedad. Aquí es importante nombrar a Freire (1979) quien dice que “Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella” (p.1.), prueba de ello fue todo el proceso llevado a cabo con este grupo muestra, el cual pudo contribuir a mejorar el concepto de libertad y a asumir nuevas posturas frente a su actuar y su posición en la sociedad en la que viven.

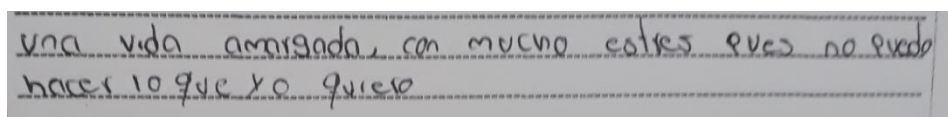
### **Categoría 3. Acciones para ser libre**

Hablar de libertad permite al individuo reconocer que tiene derechos y obligaciones, así como también responsabilidad sobre sus actos, la posibilidad de transformar su entorno y construir ambientes de paz. Es así como la libertad forma parte de la personalidad, de autonomía y de dignidad, como lo establece la UNESCO (citado por Martínez y Murillo, 2014), cuando hace mención a la educación para la libertad, considerándola como una situación reflexiva sobre los valores y el pensamiento, al igual que, el fortalecimiento de capacidades para el debate y el aprendizaje.

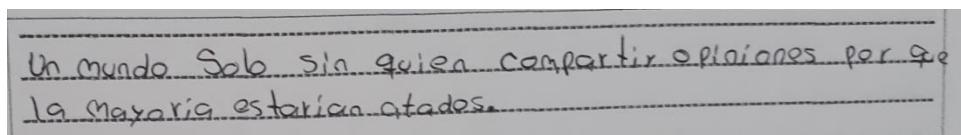
Ahora bien, cuando se les preguntó a los estudiantes ¿Cómo se imaginaban la vida sin libertad? ellos manifestaron que:

Como esclavos, haciendo algo que no se quiere, un mundo donde todos estarían atados, amargados, solos, con miedo, inseguros, privados de todo, sin opinión, siguiendo órdenes, con rencor, sin poder expresar sentimientos, sin poder tomar propias decisiones, sin felicidad, sin conciencia de los que se hace, sin felicidad, muy tristes, sería injusto, decisiones tomadas por los demás, obedeciendo órdenes de superiores. Véanse algunas narrativas:

*“Una vida amargada, con mucho estrés pues no puedo hacer lo que yo quiero”.*



*“Un mundo solo sin quien compartir opiniones porque la mayoría estarían atados”.*

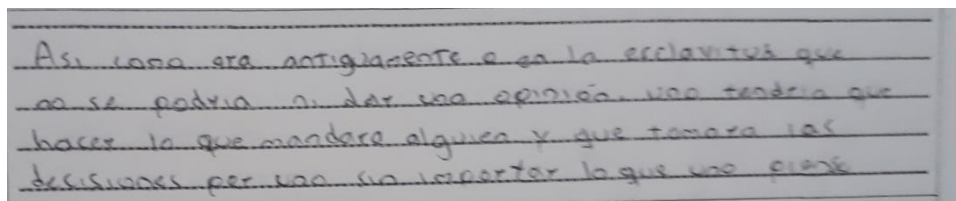


En estas narrativas, se puede ver cómo los estudiantes relacionan la libertad sólo con el hecho de “hacer lo que quieran”, por lo que aún no tienen un concepto claro y preciso sobre lo que la libertad implica.

Por otro lado, en la segunda etapa del proceso, agregaron a la misma respuesta lo siguiente:

*“Una vida amargada, con mucho estrés, con alguien diciéndole a todos lo que deben hacer, pensar, cerrando la mente, privando de la libertad a los demás, no habría respeto mutuo. Habría frustración, sin valores, con rencores y sin respeto. Una vida regida por la monotonía, no se tendría la posibilidad de disfrutar las cosas buenas que nos da la vida”.*

*“Así como era antiguamente en la esclavitud que no se podría ni dar una opinión, uno tendría que hacer lo que mandara alguien y que tomara las decisiones por uno sin importar lo que uno piense”.*



Al analizar el diario de campo número 5, se pudo ver en las caras de los jóvenes que se sentían muy tristes al poder revivir la historia de su país, la esclavitud de la que fueron presa tantas personas, la desigualdad y la injusticia que se cometía especialmente con las personas de color negro. Esto los hizo reflexionar sobre la importancia de que cada uno de ellos conozcan, reconozcan, interioricen y hagan respetar sus derechos puesto que de lo contrario, se convertirían en personas dominadas por una esclavitud que ningún ser humano desea.

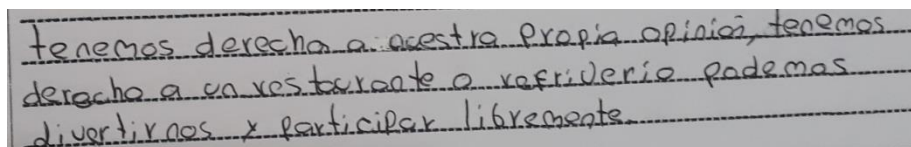
Lo anterior, refleja que a partir del estudio de caso y el acercamiento que los estudiantes tuvieron con la historia de Colombia, con relación a la libertad-esclavitud, les hizo reflexionar sobre lo que debe ser una sociedad, igualitaria, libre y con igualdad de derechos. Es así, como en su mayoría reconocen que la libertad es uno de los derechos más importantes de una sociedad, permitiendo que los ciudadanos crezcan y progresen, para el bien común e individual y asumiendo que un ser libre debe ser autónomo, crítico, reflexivo, saber tomar decisiones y sobre todo alimentarse de su entorno y crecer como ser humano.



Por lo anteriormente expuesto se puede evidenciar que al verse inmersos en las sesiones de la unidad didáctica, los estudiantes ya consideran que la libertad es necesaria, por ello vale la pena destacar el concepto desarrollado por JH, VM y AH, en la Sesión 4, quienes consideran importante *“tomar conciencia que somos seres libres, responsables de cambiar cosas que no nos gusta y elegir cómo queremos vivir, escoger nuestro propio espacio y entregar lo mejor, expresarse y actuar sin ninguna limitación”*. (Diario de campo número 4).

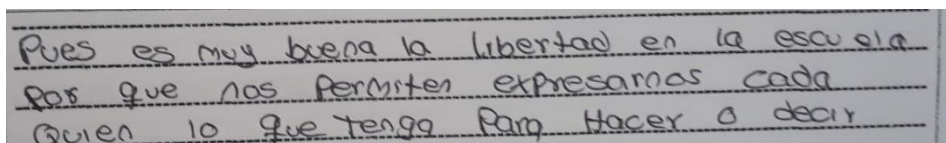
En cuanto a la siguiente pregunta del cuestionario ¿Cómo se ve reflejada la libertad en la escuela?, a pesar de que algunos de ellos al comienzo de la actividad no lo dimensionaban claramente, los estudiantes expresaron lo siguiente:

*“El tener derecho al restaurante y refrigerio, participar y divertirnos, opinar, querer aprender, nos permiten expresarnos libremente, hacer actividades diferentes, ser nosotros mismos, los profesores intentan dar libertad de pensamiento...” Ejemplo: “Tenemos derecho a nuestra propia opinión, tenemos derecho a un restaurante o refrigerio podemos divertirnos y participar libremente”*.



Tenemos derecho a nuestra propia opinión, tenemos derecho a un restaurante o refrigerio podemos divertirnos y participar libremente.

*“Pues es muy buena la libertad en la escuela porque nos permiten expresarnos cada quien lo que tenga para hacer o decir”*.



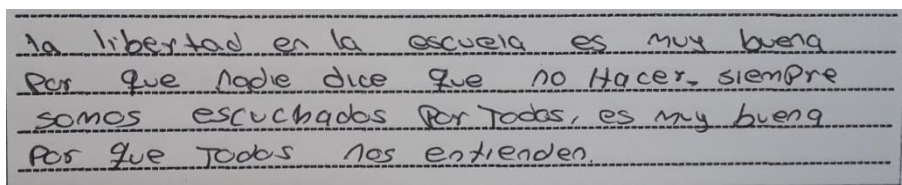
Pues es muy buena la libertad en la escuela por que nos permiten expresarnos cada quien lo que tenga para hacer o decir

Es así, como al analizar las narrativas anteriores, se puede decir que los estudiantes asumen que la libertad en la escuela implica ser escuchado y tenido en cuenta, y también, de recibir algunos derechos, como el de acceder a refrigerio y almuerzo, por lo cual, aunque también son importantes estos aspectos, se puede evidenciar que falta precisión en este concepto.

Una vez desarrollado el tema de manera integral en la Unidad Didáctica, los estudiantes complementaron su respuesta de una manera más elaborada, retomando el concepto inicial así:

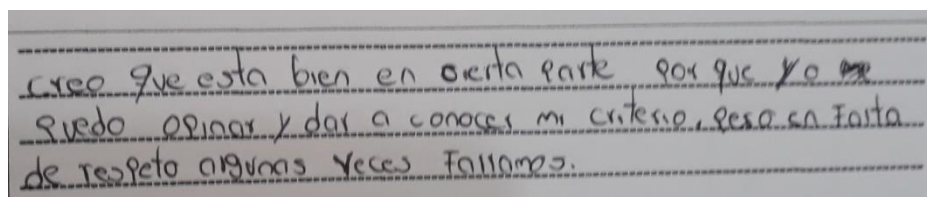
*“La libertad se ve reflejada cuando nos dejan tomar decisiones que nos benefician tanto física como socialmente, cuando opinamos, nos expresamos libremente y hay libertad de pensamiento. Cuando Somos escuchados y nos entendemos y damos a conocer nuestros pensamientos”.*

La Y, dice: *“La libertad en la escuela es muy buena porque nadie dice que no hacer, siempre somos escuchados por todos, es muy buena porque todos nos entienden”.*



la libertad en la escuela es muy buena  
por que nadie dice que no hacer, siempre  
somos escuchados por todos, es muy buena  
por que todos nos entienden.

*“Creo que está bien en cierta parte porque yo puedo opinar y dar a conocer mi criterio, pero en forma de respeto algunas veces fallamos”.*



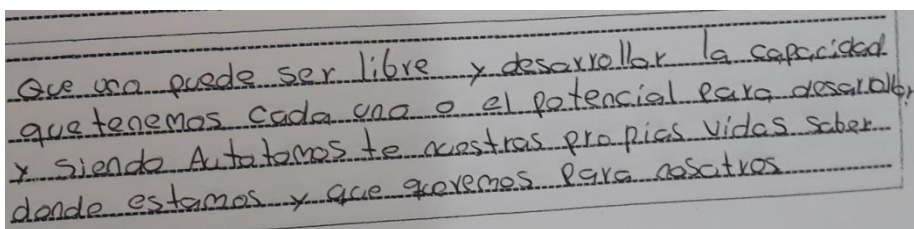
creo que esta bien en cierta parte por que yo  
puedo opinar y dar a conocer mi criterio, pero en forma  
de respeto algunas veces fallamos.

En estas narrativas, se puede ver que al realizar las sesiones de la unidad didáctica, los estudiantes ya asumen un concepto más serio sobre lo que implica la libertad en la escuela, puesto que asumen que no es solo recibir sus derechos sino actuar con responsabilidad y asumiendo siempre las consecuencias.

Todos estos argumentos conforman la identidad de los estudiantes frente al concepto de libertad y a las acciones que este implica, también, a su incidencia en el aula, la cual es ratificada en el concepto que de educación en derechos humanos tiene la ONU, cuando refiere que esta es necesario educar para la libertad, considerada como la capacidad para elegir y tomar decisiones.

La última pregunta del cuestionario estuvo relacionada con la apreciación que tenían los estudiantes frente a la frase “La Libertad desarrolla la autonomía”, muchos de los estudiantes no sabían en qué se fundamenta esta frase, pero algunos al respecto expresaron lo siguiente:

Somos libres, capaces de desarrollar autonomía, saber dónde estamos y qué queremos, con la libertad somos independientes, pensamos lo que queremos ser y nos educamos para el futuro; la autonomía encarna el problema de cómo se comporta el hombre consigo mismo y la sociedad, cuando hay libertad hay mayor autonomía; ser libre nos lleva a tener decisiones propias lo que desarrolla la creatividad y la autonomía. Ejemplo, *“Que uno puede ser libre y desarrollar la capacidad que tenemos cada uno o el potencial para desarrollar y siendo autónomos de nuestras propias vidas saber dónde estamos y qué queremos para nosotros”*.



En esta pregunta, se pudo evidenciar que la mitad de estudiantes asumían el término autonomía, de manera acertada, viéndolo como la capacidad que cada uno tiene para ser libre, tomar sus propias decisiones, pero sobre todo, pensar en las consecuencias antes de cualquier decisión; lo que influyó en el desarrollo de esa capacidad para ver cuáles eran las acciones que se deben tener para ser libre.

Las anteriores apreciaciones están sustentadas en lo que afirma Kant (citado por León, 2013), sobre la libertad como capacidad del hombre de dictarse sus propias leyes, ser autónomo y elegir los fines y los medios. Aspecto importante que se debe tener en cuenta en la educación, con el fin de que el docente contribuya a propiciar espacios para que los estudiantes opinen y adquieran un papel más participativo, que les permita relacionarse de mejor manera con los demás compañeros y puedan solucionar adecuadamente sus conflictos, fortalecer sus iniciativas personales, como lo expresa Villaseca (2012).

Similarmente, para reforzar el tema de la libertad, en la Sesión 5, se trabajó el tema de los Derechos Individuales, a través de un taller de aplicación, en donde se elabora un concepto de libertad se explica la diferencia entre libertad y libertinaje, se explica sobre las clases de libertad, la prelación entre educación y libertad, y su relación con la responsabilidad también, se nombran las acciones que se deben tener en cuenta para ser libre.

Esta experiencia a pesar de ser controvertida por la apreciación que ellos tenían de libertad (diario de campo 5), al antes haberla considerarla como una norma, como algo que en la práctica las personas están obligadas a comportarse, hablar y ser como otros quieren, dio paso a aportes interesantes como los planteados por T, NC, SH y AB:

*“La libertad individual es la propia facultad de un ser humano de tener una vida basada en sus elecciones, cumpliendo con sus responsabilidades, decisiones personales, la libertad de culto y demás que dependen de la personalidad y creencias”.*

Agregan a este concepto DH, AH y VM, que la libertad individual *“es la toma de decisiones autónomas, actuando para decidir o llevar a cabo cualquier acción”.*

De igual manera, MP, CB y JV, refieren este concepto a *“la posibilidad o capacidad de poder hacer cosas libremente con inteligencia y poder tomar las propias decisiones”.*

Para los estudiantes la frase “La libertad exige responsabilidad”, tiene que ver con los deberes y derechos que las personas tienen para conseguir lo que quieren, para elegir y expresarse, para lo cual es necesario cumplir las reglas que la sociedad exige y que requiere el respeto hacia los demás. Por ello, la libertad es un derecho, ante el cual no se debe abusar, existen límites, si se sobrepasan es importante asumir las consecuencias.

Finalmente, en la sesión 6, se trabajó el tema de la libertad en el contexto social, el grado de afectación a otros, que se presenta por mis comportamientos y pensamientos y, la libertad responsable, sustentando que la libertad no es hacer lo que se quiere, sino lo que se debe por cuanto que los comportamientos y acciones tienen una relación directa con los demás al interior de la sociedad a la cual se pertenece. En el diario de campo número 6 se resalta que lo anterior

fue de suma importancia puesto que a partir de allí, los estudiaron pudieron ver que cada acción en ellos, afectaba a su entorno, permitiéndoles asumir una posición más responsable con sus compañeros y de manera indirecta con sus familias y allegados. Finalmente, también fue importante resaltar la importancia de las ciencias sociales en todo este análisis, puesto que fue a partir de allí donde se logró plantear actividades que verdaderamente apuntaran a las finalidades de las ciencias sociales, especialmente esa en la cual se comprende la realidad nacional para transformar la sociedad, formando hombres que participen desde una consciencia crítica, solidaria y reflexiva.

## Conclusiones

- A través de la intervención didáctica se logró evidenciar la importancia que tienen las ciencias sociales en la escuela, siendo esta parte fundamental del desarrollo humano y vehículo de transformación social.
- La implementación de una Unidad Didáctica, fue la base fundamental para realizar una profunda reflexión con los estudiantes, en torno al concepto de “educación para la libertad” y cómo asumirlo dentro de sus propios contextos.
- Al comparar el estado inicial de los estudiantes con respecto a las categorías encontradas, se puede decir que hubo un mejoramiento significativo en el concepto de derechos, de libertad y en la comprensión de las acciones que los hacen seres libres.
- El desarrollo de las actividades orientadas hacia la educación para la libertad en estudiantes de grado noveno, fue una experiencia que enriqueció, no solo el nivel de apropiación del concepto en los estudiantes, sino capacidad de identificar cuáles eran esas acciones que los hacían seres libres.
- El crear espacios de interacción y reflexión entre los estudiantes, permitió que los estudiantes se encontraran con su realidad y tomaran decisiones frente a la misma, reconociéndose como agentes de cambio en sus comunidades.
- Cuando los estudiantes lograron comprender bien el concepto de educación para la libertad, y cómo este concepto permeaba todos los ámbitos de la sociedad, se empezaron a ver

cambios en las actitudes de ellos, las cuales, seguramente permearán sus entornos más próximos, como sus familias y su barrio.

- La oportunidad que los estudiantes tuvieron de conocer y reconocer sus derechos, permitió que se empoderaran más de ellos y que comprendieran que libertad sin derechos no existe y que la arma más poderosa para ser un hombre libre es saber defender sus propios derechos y los de los demás.
- La educación para la libertad cambió perspectivas, opiniones, ideas y suposiciones en el grupo muestra; pero sobre todo, permitió que estos jóvenes dieran una mirada más profunda a esa capacidad de cada ser humano para contribuir a su entorno, el pensar que todo lo que ellos hacen repercute en otros seres humanos, lo que aumentó su nivel de responsabilidad social.
- La escuela fue el lugar privilegiado por su papel formador y transformador de este grupo muestra, por ende, en este estudio, se pudo evidenciar la capacidad que ésta, a través de sus docentes y de las estrategias didácticas, pudo tener.
- A partir de cada una de las actividades, se notó que los estudiantes tuvieron la oportunidad de formarse como seres con pensamiento crítico y reflexivo, seres sociales con formación integral ciudadana, ante una sociedad que exige cambios y que invita a participar activamente en la solución de problemas, este fue uno de los alcances más importantes de esta investigación.



### **Recomendaciones**

- La enseñanza de las ciencias sociales debe ser de vital importancia en cada una de las instituciones educativas, puesto que es desde allí donde se puede transformar la sociedad.
- Educar para la libertad y el conocimiento de los derechos humanos, es una tarea que requiere dedicación y que sea de carácter permanente, pues a partir de esta experiencia se logra evidenciar que éste es un insumo importante para todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual permitirá que exista una adecuada interrelación entre ellos, se mejore la convivencia, se solucionen los conflictos y se forme para la paz desde el aula.
- Es importante socializar estas experiencias no sólo al interior de la institución educativa, sino también con los miembros de la comunidad, porque se requiere que se conviertan en motivadoras de nuevos ejercicios y aprendizajes para el proceso formativo de jóvenes con grandes potencialidades para el futuro.
- Es importante que los docentes traten de brindar espacios de interacción entre compañeros ya que esto permite que los estudiantes se acerquen más a su realidad y puedan tomar decisiones frente lo que allí sucede,, al igual que es una forma de desarrollar su ser social.
- La cátedra para la paz debe ser el pilar fundamental de la escuela, ya que es a través de él que los estudiantes logran comprender sus realidades, aceptarlas y tomar acciones de mejora en sus comunidades.
- Es importante realizar un seguimiento permanente a los resultados que se hayan generado en este estudio, con el fin de implementar acciones de mejora.

## Referencias

- Alcázar, J. A. (1999). *Educación en y para la libertad*. Recuperado de <https://educarea.cl/educar-en-y-para-la-libertad/>
- Araujo, J., Betancourt, J., Gómez, J., González, F. y Pareja, m. (2015). *La pedagogía crítica el verdadero camino hacia la transformación social*. [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2230/Gonzalez\\_Francisco\\_Javier\\_2015.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2230/Gonzalez_Francisco_Javier_2015.pdf?sequence=1)
- Benejam, P. y Quinquer. (2000). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*.
- Bisquerra, R. (Coord). (2004). *Metodología de la Investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cante, F. (2011). *Educación para la libertad*. Recuperado de <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/foroseducacionsuperior/Documentos/ponencias/PonenciaFreddyCante.pdf>
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica en la educación*. Cali, Colombia: Fundación Academia de Dibujo Profesional.
- Comenio, J. (1976). *Didáctica Magna*. México, Ed. Porrúa, ed. XI.
- Contreras, D. J. (1990). *La didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje*. España. Madrid.
- Constitución Política de Colombia, C. P. (1991). Presidencia de la República. *Santa Fé de Bogotá*.

- De Alba, García y Santisteban (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias Sociales*. (1) Diada edit.
- De la Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid, España: Dykinson.
- Dewey, J. (1965). *Naturaleza humana y conducta*.
- Dewey, J. (1965). *Teoría de la vida moral, trad. Rafael castillo, México*. Ed. Herrero hermanos.
- Diez, E. (2015). *Didáctica*. Universidad de León, España.
- Domínguez, C. y Fuerraz, M. (2017). Paulo Freire “La Educación como práctica de la libertad” Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5237/PAULO%20FREIRE%20LA%20EDUCACION%20COMO%20PRACTICA%20DE%20LA%20LIBERTAD.pdf?sequence=1>
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1(2), 15-43.
- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere (online)* (10) (33). Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000200006&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000200006&script=sci_abstract)
- Freire, P. (1965). La educación como práctica de la libertad. *Argentina: Argentina Editores SA*.

Freire, P. (1979). *La Educación como práctica de la Libertad*. Recuperado de <http://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Educacion-como-Practica-de-la-Libertad-2.pdf>

Freire (2002). Citado por Formación integral. (2011) en *La educación como práctica de la libertad*. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=176>

Fuentes, J. (2010). *Educación para la libertad en Stuart Mill*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3403476.pdf>

Garner, L. (2013). *La independencia exige educar para la libertad*. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/noticias/independencia-exige-educar-para-libertad>

González, G. (2013). El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. *Uni-pluri/versidad*. Vol. 13, N°2.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Anahuác, México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Anahuác, México: McGraw

Herrera, S. (2003). *Reseña e “Educación para la paz. Su teoría y su práctica” de Xexus Jares*. Revista de ciencias sociales Convergencia, Madrid, España: Popular. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503313.pdf>

Institución Educativa Los Quindos. (2016). *P.E.I.*

Jares, X. (1999). *Educación para la paz: Su teoría y su práctica*. Madrid. Edit. Popular.

Jiménez, B. Paz Neutra: Una ilustración del concepto. *Revista de Paz y Conflicto* 7, (2014): 19-52.

Judson, S. (2000). *Aprendiendo a Resolver Conflictos en la Infancia*. Libros de la Catarata.

León, J. (2013). Conflicto étnico, democracia y Estado. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (10).

Lira, Y. y Vela, H. A. (2014). *La educación para la paz como competencia docente: Aportes al sistema educativo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480010>

López, G. (2015). Carta a un ciudadano de Colombia: inflexiones para una paz factible. En S.N. Cogollo (Coord). *Imaginar la paz en Colombia. Cavilaciones desde la academia* (pp. 123-128). Medellín: Fondo Editorial Luis Amigó

Martínez y Murillo. (2014). *Habilidades de pensamiento social en la práctica de enseñanza aprendizaje del concepto de libertad con estudiantes del grado 10 de la institución educativa la Gabriela de Tuluá*. Universidad tecnológica de Pereira. Maestría en educación.

MEN. (1994). *Ley General de Educación*. Bogota: Fecode.

MEN, (2002). *Lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf)

MEN, (2004). *Formar en ciencias: ¡el desafío!*. Bogotá: Cargraphics S.A.

MEN, (2011). *Estandares Basicos de Competencias Ciudadanas, serie guías*. Bogota, Colombia: IPSA.

- Molina, W. y Bernal, A. (2009) *La Didáctica y sus tendencias en la Física*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Moreno, L. y Montoya, P. (2014). *Acercamiento al pensamiento de Paulo Freire en sus textos, “la Educación como práctica de la libertad”, “pedagogía del Oprimido” y “pedagogía de la esperanza”*. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2474/1/Acercamiento\\_Pensamiento\\_Freire\\_Moreno\\_2014.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2474/1/Acercamiento_Pensamiento_Freire_Moreno_2014.pdf)
- Parada, C. y Riquelme, J. (2013). *Educación para la libertad: un análisis de las nociones que tienen los docentes de educación básica inicial*. Santiago de Chile.
- Polain, C. R. (2012). *Educación para la libertad*. Recuperado de <http://www.aportespedagogicos.cl/wp-content/uploads/2012/08/Educacion-para-la-Libertad1.doc>.
- Real Academia de la Lengua Española (2001). *Diccionario de La Lengua Española*. Vigésima segunda ed. Recuperado de <http://buscon.rae.es/draeI/>
- Reyero, G. D. (2003). *La libertad y su incidencia en la educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/787712.pdf>
- Rogers, C. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Salguero, J. (2004). *Educación para la paz. El caso de un país dominado por la violencia: Colombia*. (Tesis doctoral). Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Centro de Formación del profesorado, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

- Sánchez, P. R. (2015). Los bachilleratos populares en argentina, una experiencia de educación para la libertad. *Cisma. Revista del Centro Telúrico de Invetigaciones Teóricas*. (6). Recuperado de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2768386](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2768386)
- Silva, C. J. (2010). *La libertad como principio pedagógico*. Recuperado de <http://www.utopiayeducacion.com/2010/11/la-libertad-comoprincipiopedagogico.html#ixzz4ySYIpvYr>
- Touriñán, J. M. (1979) *El sentido de la libertad en la educación* (Madrid, Magisterio español).
- Vélez, P. I. (2008). *Educación para la libertad*. Recuperado de [cashflow88.com/decisiones/Educacion\\_para\\_la\\_libertad.pdf](http://cashflow88.com/decisiones/Educacion_para_la_libertad.pdf)
- Villaseca, R. M. (2012). *Ideas para introducir los derechos humanos en el aula*. Instituto nacional de derechos humanos. Propuesta pedagógica. Primera ed. Santiago de Chile. Recuperado de <http://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2017/04/Ideas-para-introducir-los-Derechos-Humanos-en-el-Aula.pdf>
- Zabala, A. (2007). *Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido e la práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
- Zárate M. (2015). Liderazgo Escolar. Ruta Maestra. Recuperado de [http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas\\_pdf/ruta\\_maestra\\_v\\_0013.pdf](http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_0013.pdf)

## Anexos

### Anexo A. Unidad didáctica

Profesor: Álvaro Díaz

Estudiante: LILIANA PATRICIA VEGA VARGAS

Segunda Cohorte

#### OBJETIVO GENERAL:

TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA	CURSO	CI CLO	AREA/MATE RIA	DURACION
DESCUBRO MI LIBERTAD	Noveno A	1	Ciencias Sociales	Tres Meses
CONTRIBUCION DE LA UNIDAD DIDACTICA A LAS COMPETENCIAS BASICAS				
COMPETENCIAS BASICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Desarrollar en el estudiante la aplicación en el aula de conceptos sobre derechos humanos y El Derecho de la libertad y la relación de estos con la construcción de ambientes de paz en el aula de clase.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que los derechos humanos son creaciones humanas por necesidad.</li> <li>2. Aplicar a partir de casos la manera de hacer práctico los derechos.</li> <li>3. Conceptualizar la razón social del derecho de la libertad y entender su aplicación.</li> <li>4. Relacionar el derecho de la libertad con la construcción de ambientes de paz.</li> </ol>			



			SECUENCIACION				
SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS			METODOLOGIA DEL PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACION
			CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES		
1	1. Reconocimiento de saberes previos de los estudiantes en relación al concepto sobre derechos humanos.  2. Análisis de situación	. Saludo y toma a lista.  . Presentación del plan de trabajo.  Lluvia de ideas sobre que es un derecho.  . Lectura del caso donde se	Construcción del concepto sobre derechos humanos.  Creación de mapa conceptual donde se articule en concepto con las opiniones de los estudiantes.	. Participación en clase.  . Trabajo individual.  Trabajo grupal.  Entrega de informe escrito.  Sustentación	Reflexión y análisis de caso.  . Posición en relación a la situación planteada.  Participación activa en clase.	. Presentación de la unidad didáctica.  Aproximación a los saberes previos de los estudiantes.  . Reflexión y análisis de caso.  . Construcción de argumentos y socialización.  . Conclusiones	. Saberes previos: se tomara en cuenta la participación de los estudiantes en la construcción del concepto sobre los derechos humanos.  Se harán preguntas en torno al tema y se generaran espacios de discusión.

	<p>problema y búsqueda de posibles soluciones.</p>	<p>expone la vulneración de un derecho. Anexo 1</p> <p>Donde se les preguntas a los estudiantes:</p> <p>¿Qué es un derecho?</p> <p>¿Por qué existen los derechos?</p> <p>Es importante conocer los derechos?</p> <p>· Análisis individual del caso y escrito en el cuaderno sobre posibles</p>		<p>ónConclusiones</p>		<p>generales.</p> <p>Entrega escrita del documento desarrollado.</p> <p>· Evaluación de los alcances de la primera sesión.</p>	<p>· Evaluación</p> <p>Formativa y de proceso: durante toda la sesión se observara el trabajo individual y colectivo, se dará lectura a los argumentos individuales y se evaluara la socialización de argumentos por grupos.</p> <p>· Evaluación Final: Se llegara a una conclusión grupal donde se destaquen las visiones más relevantes de las socializaciones y esta se presentara</p>
--	--	--	--	-----------------------	--	--	---

		<p>soluciones a la situación planteada.</p> <p>. Ubicación en grupos de tres estudiantes donde se comparten las conclusiones individuales y se acuerdan dos conclusiones por grupo.</p> <p>. Socialización de argumentos.</p> <p>. Conclusiones y evaluación final.</p>					<p>por escrito.</p> <p>Las formas de evaluación serán:</p> <p>Auto evaluativa, co- evaluativa y hetero- evaluativa.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

SECUENCIACION							
SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS			METODOLOGIA DEL PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACION
			CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES		
2	1. Entender que los Derechos Humanos se	1. Entrega de un documento escrito por parte	1. Derechos humanos según	1. Lectura	1.	. Reflexión y análisis del texto	. Evaluación Formativa y de proceso: durante toda

	<p>clasifican.</p> <p>2. Comprender la importancia de los derechos humanos según su clasificación.</p>	<p>del profesor donde se presenta la clasificación de los derechos humanos. Anexo 2</p> <p>2. Análisis en parejas de este material y elaboración en una hoja de block de un mapa conceptual sobre los derechos según su clasificación.</p> <p>3. Argumentar por escrito la importancia de cada uno de estos derechos de</p>	<p>su clasificación.</p> <p>2. Importancia de los derechos humanos según su clasificación.</p>	<p>en parejas del texto entregado.</p> <p>2. Elaboración de mapa conceptual donde se sinteticé los derechos Humanos según su clasificación.</p> <p>3. Creación de argumentos sobre la importancia de los derechos humanos según su clasificación.</p>	<p>Reconocer la importancia de los derechos humanos.</p> <p>2. Comprender que los derechos humanos se clasifican y que cada ámbito de esta clasificación tiene intencionalidad y es importante.</p>	<p>entregado.</p> <p>. Construcción de mapa conceptual.</p> <p>. Creación en parejas de argumentos.</p> <p>. Socialización en mesa redonda.</p> <p>. Conclusiones generales.</p> <p>. Evaluación de los alcances de la segunda sesión.</p>	<p>la sesión se observara el trabajo colectivo y se evaluara la socialización de argumentos por parejas.</p> <p>. Evaluación Final: Se llegara a una conclusión grupal donde se reconocerán los mejores argumentos dados de las socializaciones.</p> <p>Las formas de evaluación serán:</p> <p>Auto evaluativa, co- evaluativa y hetero-evaluativa.</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

		<p>acuerdo a cada clasificación.</p> <p>¿Cómo se clasifican los derechos humanos?</p> <p>¿Qué son los derechos individuales?</p> <p>¿Por qué se deben conocer los derechos individuales?</p> <p>4. dialogo en mesa redonda de los argumentos escritos</p>		<p>4. mesa redonda donde se exponen los argumentos antes mencionados.</p>			
<b>SECUENCIACION</b>							
			<b>CONTENIDOS</b>		<b>METODOLOGIA</b>		<b>CRITERIOS</b>

SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES				DEL PROCESO	DE EVALUACION
			CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES		
3	<p>1. Describir los derechos humanos fundamentales descritos en la constitución política nacional</p> <p>2. desarrollar en los estudiantes habilidades sociales mediante la interacción docente-</p>	<p>. Saludo y toma a lista.</p> <p>. Presentación del plan de trabajo.</p> <p>Lluvia de ideas sobre los derechos fundamentales descritos en la C.P.N.</p> <p>¿Cuáles son los derechos</p>	<p>. Desarrollo del tema sobre derechos fundamentales descritos en la C.P.N.</p> <p>. Importancia de los derechos fundamentales</p>	<p>. Participación en clase.</p> <p>. Trabajo individual.</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Entrega de informe escrito.</p> <p>SustentaciónConclusiones</p>	<p>Reflexión y análisis de texto.</p> <p>. Comprensión de la importancia de los derechos fundamentales</p> <p>. Participación activa en clase.</p>	<p>. Presentación del tema</p> <p>Aproximación a los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>. Reflexión y análisis de texto.</p> <p>. Construcción de argumentos y socialización.</p> <p>. Conclusiones generales.</p> <p>Entrega escrita del documento</p>	<p>. Saberes previos: se tomara en cuenta la participación de los estudiantes en la construcción de conceptos sobre los derechos fundamentales descritos en la C:P:N.</p> <p>Se harán preguntas en torno al tema y se generaran espacios de discusión.</p>

	estudiante.	<p>fundamentales en la C.P.N Colombiana?</p> <p>¿Cómo se practican los derechos humanos en Colombia?</p> <p>.Distribución por grupos de tres estudiantes para el análisis de material impreso con la distribución de los derechos fundamentales</p> <p>Anexo 3</p> <p>. Análisis de los contenidos impresos y</p>				<p>desarrollado.</p> <p>. Evaluación de los alcances de la tercera sesión.</p>	<p>. Evaluación</p> <p>Formativa y de proceso: durante toda la sesión se observara el trabajo individual y colectivo, se dará lectura a los argumentos individuales y se evaluará la socialización de argumentos por grupos.</p> <p>. Evaluación</p> <p>Final: Se llegara a una conclusión grupal donde se destaquen las visiones más relevantes de las socializaciones y esta se presentara</p>
--	-------------	---	--	--	--	--	--



		<p>posterior socialización en gran grupo.</p> <p>Conclusiones por grupo.</p> <p>.</p> <p>Socialización de argumentos.</p> <p>.</p> <p>Conclusiones y evaluación final.</p>					<p>por escrito.</p> <p>Las formas de evaluación serán:</p> <p>Auto evaluativa, co- evaluativa y hetero- evaluativa.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

SECUENCIACION							
SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS			METODOLOGIA DEL PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACION
			CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES		
4	1. Reconocimiento de saberes previos de los estudiantes en relación al concepto sobre libertad.  2. Análisis de situación problema y búsqueda de	• Saludo y toma a lista.  • Presentación del plan de trabajo.  Lluvia de ideas sobre que es la libertad.  • Lectura del caso “LA OSCURIDAD”	Construcción del concepto sobre libertad.  Creación de mapa conceptual donde se articule en concepto con las opiniones de los estudiantes.	• Participación en clase.  • Trabajo individual.  Trabajo grupal.  Entrega de informe escrito.  Sustentación-	Reflexión y análisis de caso.  • Posición en relación a la situación planteada.  Participación activa en clase.	• Aproximación a los saberes previos de los estudiantes.  • Reflexión y análisis de caso.  • Construcción de argumentos y socialización.  • Conclusiones generales.  Entrega escrita del documento	• Saberes previos: se tomara en cuenta la participación de los estudiantes en la construcción del concepto sobre libertad.  Se harán preguntas en torno al tema y se generaran espacios de discusión.  • Evaluación

	posibles soluciones.	<p>donde se expone la vulneración de este derecho. Anexo 4</p> <p>De acuerdo a la situación que se plantea en el caso ¿qué crees que ocurrió en Colombia entre el periodo de tiempo descrito?.</p> <p>En el caso se describe una división bipartidista que afecta a todos incluyendo los niños. ¿Qué opinas de eso?</p> <p>¿Qué derechos</p>		Conclusiones		<p>desarrollado.</p> <p>. Evaluación de los alcances de la cuarta sesión.</p>	<p>Formativa y de proceso: durante toda la sesión se observara el trabajo individual y colectivo, se dará lectura a los argumentos individuales y se evaluará la socialización de argumentos por grupos.</p> <p>. Evaluación Final: Se llegara a una conclusión grupal donde se destaquen las visiones más relevantes de las socializaciones y esta se presentara por escrito.</p>
--	-------------------------	--	--	--------------	--	---	--

		<p>fundamentales crees que fueron violados en este caso?</p> <p>¿Cómo crees que es vivir sin libertad?</p> <p>. Análisis individual del caso y escrito en el cuaderno sobre posibles soluciones a la situación planteada.</p> <p>. Ubicación en grupos de tres estudiantes donde se comparten las conclusiones individuales y se</p>					<p>Las formas de evaluación serán:</p> <p>Auto evaluativa, co- evaluativa y hetero- evaluativa.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		acuerdan dos conclusiones por grupo.					
		Socialización de argumentos.					
		Conclusiones y evaluación final.					

SECUENCIACION							
SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS			METODOLOGIA DEL PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACION
			CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES		

5	1. Reconocimiento de saberes previos de los estudiantes en relación al tema las libertades individuales	. Saludo y toma a lista. . Presentación del plan de trabajo. Lluvia de ideas sobre que son las libertades individuales . Entrega de material escrito donde se desarrollan las libertades individuales. Anexo 5 . Aplicación de cuestionario sobre el tema				.Aproximación a los saberes previos de los estudiantes. . Reflexión y análisis del tema escrito. . Construcción de argumentos y socialización del taller realizado. . Conclusiones generales. Entrega escrita del documento desarrollado. . Evaluación de los alcances de la quinta sesión.	. Saberes previos: se tomara en cuenta la participación de los estudiantes en la construcción del concepto sobre las libertades individuales Se harán preguntas en torno al tema y se generaran espacios de discusión. . Evaluación Formativa y de proceso: durante toda la sesión se observara el trabajo individual y colectivo, se dará lectura a los argumentos
			. Comprender las diferencias entre la libertades individuales . Reconocer la importancia del derecho de la libertad y destacar la importancia de cada una de las libertades individuales.	. Participación en clase. . Lectura material escrito . desarrollo de taller. Trabajo grupal. Entrega de informe escrito. SustentaciónConclusiones	Reflexión y análisis deltema propuesto. . Participación activa en clase.		

		<p>descrito.</p> <p>Anexo 6</p> <p>Distribuir el grupo en tres subgrupos y a partir del análisis de los textos elaborar carteleras donde se sustente las libertades personales.</p> <p>. Análisis en el cuaderno sobre las preguntas del cuestionario. (Ver anexo)</p> <p>. Ubicación en grupos de tres estudiantes donde se</p>					<p>individuales y se evaluara la socialización de argumentos por grupos.</p> <p>. Evaluación Final: Se llegara a una conclusión grupal donde se destaquen las visiones más relevantes de las socializaciones y esta se presentara por escrito.</p> <p>Las formas de evaluación serán:</p> <p>Auto evaluativa, co- evaluativa y hetero- evaluativa.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>comparten las conclusiones individuales y se acuerdan dos conclusiones por grupo.</p> <p>.</p> <p>Socialización de argumentos.</p> <p>.</p> <p>Conclusiones y evaluación final.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



SECUENCIACION							
SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS			METODOLOGIA DEL PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACION
			CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES		
6	1. Reconocimiento de saberes previos de los estudiantes en relación al concepto sobre libertades en el	. Saludo y toma a lista.  . Presentación del plan de trabajo.  Lluvia de	Construcción de conceptos sobre libertades en el contexto social.  Creación de conceptos	. Participación en clase.  . Trabajo individual.  Trabajo grupal.	Reflexión y análisis de caso.  . Posición en relación a la situación planteada.	Aproximación a los saberes previos de los estudiantes.  . Reflexión y análisis de caso.  . Construcción de argumentos y	. Saberes previos: se tomara en cuenta la participación de los estudiantes en la construcción de los conceptos sobre libertades en el

	<p>contexto social.</p> <p>2. Análisis de situación y problema y búsqueda de posibles soluciones.</p>	<p>ideas sobre que son las libertades en el contexto social.</p> <p>. Lectura de un caso donde se exponen situaciones en relación al tema. Anexo 7</p> <p>¿Qué son las libertades en el contexto social?</p> <p>¿Por qué mis comportamientos y pensamientos afectan a otros?</p> <p>¿A que se le conoce como la libertad</p>	<p>donde se articulelas opiniones de los estudiantes.</p>	<p>Entrega de informe escrito.</p> <p>Sustentación-Conclusiones</p>	<p>Participación activa en clase.</p>	<p>socialización.</p> <p>. Conclusiones generales.</p> <p>Entrega escrita del documento desarrollado.</p> <p>. Evaluación de los alcances de la primera sesión.</p>	<p>contexto social.</p> <p>Se harán preguntas en torno al tema y se generaran espacios de discusión.</p> <p>. Evaluación Formativa y de proceso: durante toda la sesión se observara el trabajo individual y colectivo, se dará lectura a los argumentos individuales y se evaluara la socialización de argumentos por grupos.</p> <p>. Evaluación Final: Se llegara a</p>
--	---	--	---	---	---------------------------------------	---	--

		<p>responsable?</p> <p>Como se construye libertad en el contexto social?</p> <p>. Análisis individual del caso y escrito en el cuaderno sobre posibles soluciones a la situación planteada.</p> <p>. Ubicación en grupos de tres estudiantes donde se comparten las conclusiones individuales y se acuerdan dos conclusiones por</p>					<p>una conclusión grupal donde se destaquen las visiones más relevantes de las socializaciones y esta se presentara por escrito.</p> <p>Las formas de evaluación serán:</p> <p>Auto evaluativa, co- evaluativa y hetero- evaluativa.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>grupo.</p> <p>.</p> <p>Socialización de argumentos.</p> <p>.</p> <p>Conclusiones y evaluación final.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**ANEXOS DE LA UNIDAD**

## Anexo 1. LECTURA SUGERIDA SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS.

### **¿Qué son los derechos humanos?**

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

### **Universales e inalienables**

El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos. Este principio, tal como se destacara inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos. En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, por ejemplo, se dispuso que todos los Estados tenían el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.



Todos los Estados han ratificado al menos uno, y el 80 por ciento de ellos cuatro o más, de los principales tratados de derechos humanos, reflejando así el consentimiento de los Estados para establecer obligaciones jurídicas que se comprometen a cumplir, y confiriéndole al concepto de la universalidad una expresión concreta. Algunas normas fundamentales de derechos humanos gozan de protección universal en virtud del derecho internacional consuetudinario a través de todas las fronteras y civilizaciones.

Los derechos humanos son inalienables. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.

### **Interdependientes e indivisibles**

Todos los derechos humanos, sean éstos los derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad

ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

### **Iguales y no discriminatorios**

La no discriminación es un principio transversal en el derecho internacional de derechos humanos. Está presente en todos los principales tratados de derechos humanos y constituye el tema central de algunas convenciones internacionales como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.



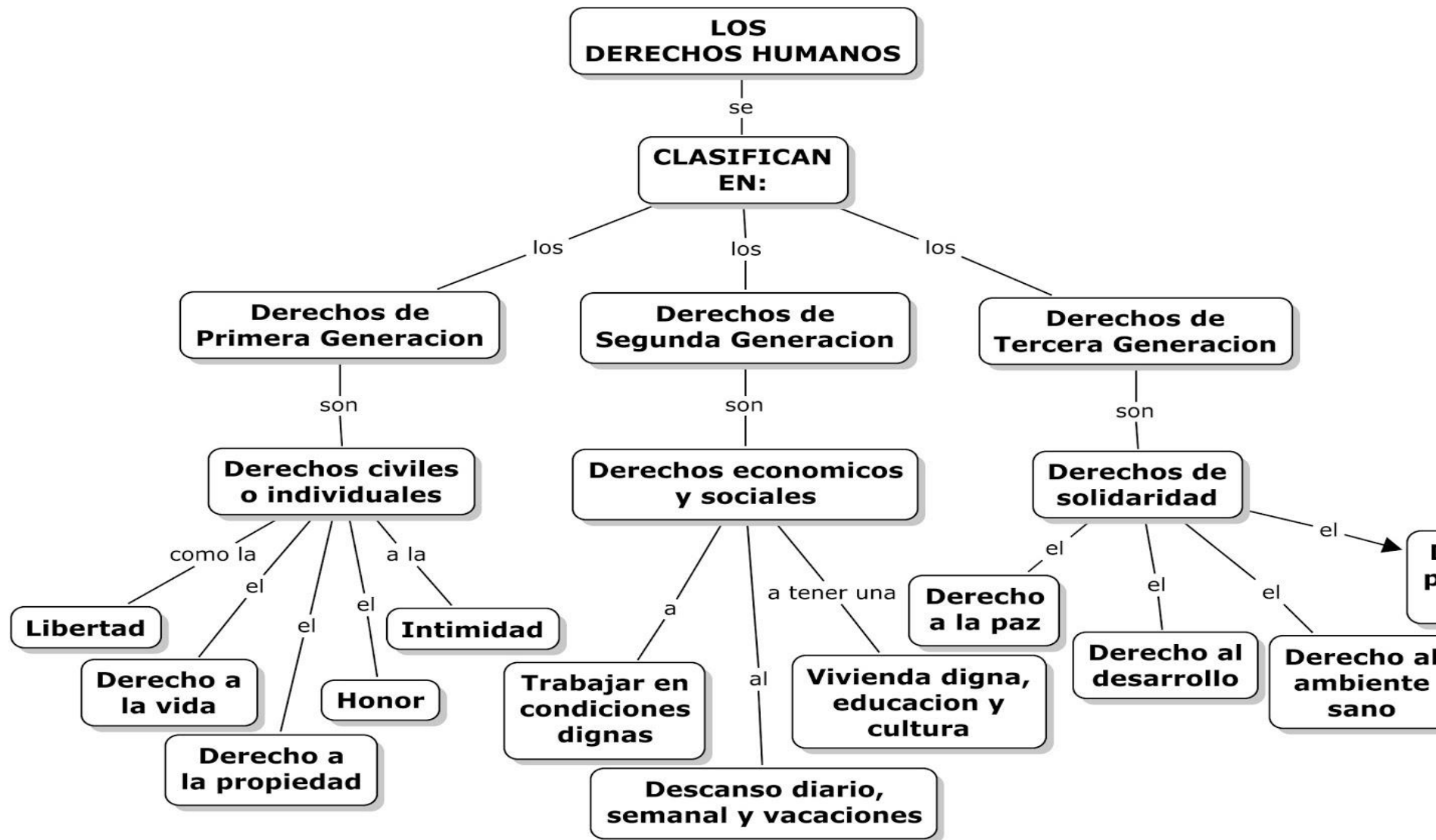
El principio se aplica a toda persona en relación con todos los derechos humanos y las libertades, y prohíbe la discriminación sobre la base de una lista no exhaustiva de categorías tales como sexo, raza, color, y así sucesivamente. El principio de la no discriminación se complementa con el principio de igualdad, como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

### **Derechos y obligaciones**

Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás.

## Anexo 2. CLASIFICACION DE LOS DERECHOS HUMANOS





### Anexo 3. DERECHOS FUNDAMENTALES CONSTITUCION POLITICA NACIONAL

Art. 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

Art. 12. Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.

Art. 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o malos tratos que contra ellas se cometan.

Art. 14. Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Art. 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo tiene derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución.

La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables. Sólo pueden ser interceptadas o registradas mediante orden judicial, en los casos y con las formalidades que establezca la ley.

Para efectos tributarios o judiciales y para los casos de inspección, vigilancia e intervención del Estado podrá exigirse la presentación de libros de contabilidad y demás documentos privados, en los términos que señale la ley.

Art. 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Art. 17. Se prohíbe la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.

Art. 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

Art. 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

Art. 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho de rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.

Art. 21. Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

Art. 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Art. 23. Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales.

Art. 24. Todo colombiano, con las limitaciones que establezca la ley, tiene derecho a circular libremente por el territorio nacional, a entrar y salir de él, y a permanecer y residenciarse en Colombia.

Art. 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

Art. 26. Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.

Las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios. La estructura interna y funcionamiento de éstos deberán ser democráticos.

La ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles.

Art. 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Art. 28. Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivo previamente definido en la ley.

La persona detenida preventivamente será puesta a disposición del juez competente dentro de las treinta y seis horas siguientes, para que éste adopte la decisión correspondiente en el término que establezca la ley. En ningún caso podrá haber detención, prisión ni arresto por deudas, ni penas y medidas de seguridad imprescriptibles.

Art. 29. El debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas.

Nadie puede ser juzgado sino conforme a leyes preexistentes al acto que se le imputa, ante juez o tribunal competente y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio.

En materia penal, la ley permisiva o favorable, aun cuando sea posterior, se aplicará de preferencia a la restrictiva o desfavorable.

Toda persona se presume inocente mientras no se la haya declarado judicialmente culpable. Quien sea sindicado tiene derecho a la defensa y a la asistencia de un abogado escogido por él, o de oficio, durante la investigación y el juzgamiento; a un debido proceso público sin dilaciones injustificadas; a presentar pruebas y a controvertir las que se alleguen en su contra; a impugnar la sentencia condenatoria, y a no ser juzgado dos veces por el mismo hecho.

Es nula, de pleno derecho, la prueba obtenida con violación del debido proceso.

Art. 30. Quien estuviere privado de su libertad, y creyere estarlo ilegalmente, tiene derecho a invocar ante cualquier autoridad judicial, en todo tiempo, por sí o por interpuesta persona, el Habeas Corpus, el cual debe resolverse en el término de treinta y seis horas.

Art. 31. Toda sentencia judicial podrá ser apelada o consultada, salvo las excepciones que consagre la ley. El superior no podrá agravar la pena impuesta cuando el condenado sea apelante único.

Art. 32. El delincuente sorprendido en flagrancia podrá ser aprehendido y llevado al juez por cualquier persona. Si los agentes de la autoridad lo persiguieren y se refugiare en su propio domicilio, podrán penetrar en él, para el acto de aprehensión; si se acogiere a domicilio ajeno, deberá preceder requerimiento al morador.

Art. 33. Nadie podrá ser obligado a declarar contra sí mismo o contra su cónyuge, compañero permanente o parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil.

Art. 34. Se prohíben las penas de destierro, prisión perpetua y confiscación.

No obstante, por sentencia judicial se declarará extinguido el dominio sobre bienes adquiridos en perjuicio del tesoro público o con grave deterioro de la moral social.

Art. 35. La extradición se podrá solicitar, conceder u ofrecer de acuerdo con los tratados públicos y, en su defecto, con la ley. Además, la extradición de los colombianos por nacimiento se concederá por delitos en el exterior, considerados como tales en la legislación penal colombiana. La ley reglamentará la materia. La extradición no procederá por delitos políticos. No procederá la extradición cuando se trate de hechos cometidos con anterioridad a la promulgación de la presente norma.

Art. 36. Se reconoce el derecho de asilo en los términos previstos en la ley.

Art. 37. Toda parte del pueblo puede reunirse y manifestarse pública y pacíficamente. Sólo la ley podrá establecer de manera expresa los casos en los cuales se podrá limitar el ejercicio de este derecho.

Art. 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

Art. 39. Los trabajadores y empleadores tienen derecho a constituir sindicatos o asociaciones, sin intervención del Estado. Su reconocimiento jurídico se producirá con la simple inscripción del acta de constitución.

La estructura interna y el funcionamiento de los sindicatos y organizaciones sociales y gremiales se sujetará al orden legal y a los principios democráticos.

La cancelación o supresión de la personalidad jurídica sólo procede por vía judicial.

Se reconoce a los representantes sindicales el fuero y las demás garantías necesarias para el cumplimiento de su gestión.

No gozan del derecho de asociación sindical los miembros de la Fuerza Pública.

Art. 40. Todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. Para hacer efectivo este derecho puede:

1. Elegir y ser elegido.
2. Tomar parte en elecciones, plebiscitos, referendos y consultas populares y otras formas de participación

3. Constituir partidos, movimientos y agrupaciones políticas sin limitación alguna: formar parte de ellos libremente y difundir sus ideas y programas.
4. Revocar el mandato de los elegidos en los casos y en la forma que establecen la Constitución y la ley.
5. Tener iniciativa en las corporaciones públicas.
6. Interponer acciones públicas en defensa de la Constitución y de la ley.
7. Acceder al desempeño de funciones y cargos públicos, salvo los colombianos, por nacimiento o por adopción, que tengan doble nacionalidad. La ley reglamentará esta excepción y determinará los casos a los cuales ha de aplicarse.

Las autoridades garantizarán la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la Administración Pública.

Art. 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción Cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Anexo 4. “LA OSCURIDAD”. ESTUDIO DE CASO.



## ESTUDIO DE CASO

### LA OSCURIDAD

Elaborado por LILIANA PATRICIA VEGA VARGAS

El miedo se sentía en el ambiente, era el 12 de febrero del año 1900 aquí en Armenia, yo tenía 12 años y vivía en la finca con mis padres y mis hermanitos Felipe y Ana María. Mis padres en las noches se turnaban para vigilar si alguien venía en la penumbra, mientras mis hermanitos y yo dormíamos, bueno ellos más que yo porque yo entendía lo que pasaba, cada mañana era un alivio, como era de rutina nos sentábamos a la mesa mientras mi mamá nos traía los frijoles calentaos con la arepa de maíz trillado y el chocolate que tanto le gustaba a mi papá, cada día le agradecíamos a Dios por estar vivos y a la divina providencia porque decía mi papá ¡Buen conservador es creyente! Y mi mamá leía el Rosario y con él las risas o las palabras eran prohibidas y si acaso se escuchaba un murmullo los pellizcos eran inminentes.

Mis padres nos reunían todas las mañanas a recordarnos la rutina de escape, ellos nos decían. Si escuchan el silbido corran y se esconden en el hueco, este era un subterráneo hecho por mi papa y en el guardo varias provisiones, todos los días lo revisaba, lo cubría de arbustos y lo perfeccionaba para que según él se perdiera en medio de la hierba.

Todo esto empezó en octubre del año pasado cuando los grandes no se pusieron de acuerdo y a partir de allí todo era miedo y siempre nos repetían cuidado con los chusmeros aparecen como ratas y atacan sin avisar, nuestros vecinos los Aguirre no tuvieron

tiempo de esconderse y cuenta mi papá que a las tres de la mañana mientras dormían, los malos llegaron y todo fue caos, gritos y dolor y después un silencio que dolía en los huesos.

Dicen los niños de los López de la finca continua a nuestra finca que los Aguirre fueron asesinados y según dice mi amigo José disque por un color. ¿Un color?, pero si los colores son lindos no lo entendí, pero era más que eso, según mi papa era orgullo, sentido, reconocimiento patrio, era una guerra por ideología políticas, un odio bipartidista de los padres pero también mataban los niños y ninguno de ellos entendían por qué.

Mi papá el día viernes salía al pueblo por provisiones pero mi mamá y mis hermanitos y yo debíamos quedarnos y vigilar si alguien venia y correr al refugio. Esa tarde mientras yo estaba en el techo vigilando que no llegaran chusmeros vi que mi papa venía con un costal al hombro corriendo a lo lejos y me hacía señales para que me bajara y ahí comprendí que era el momento de escondernos, Salí corriendo y le conté a mi mamá y ella cargo a mis hermanitos y con lágrimas en los ojos nos tiramos dentro del escondite y mamá nos prohibió hacer ruido, y el resto de la noche permanecimos abrazados, mis hermanos se durmieron y mi mamá solo lloro. ¿Por qué mi papi no llego? Y así todos los días por dos años nuestra vida transcurrió en el refugio con la angustia de la visita de los malos como les decía mi padre, ese que nunca más regreso. Los días pasaron entre el miedo y la oscuridad.

### PREGUNTAS CRÍTICAS

1. De acuerdo a la situación que se plantea en el caso ¿qué crees que ocurrió en Colombia entre el periodo de tiempo descrito?.
2. En el caso se describe una división bipartidista que afecta a todos incluyendo los niños. ¿Qué opinas de eso?
3. Que derechos fundamentales crees que fueron violados en este caso? Y Por qué.

4. ¿de qué manera debían actuar los miembros de la familia descrita y que razones los motivaban?
5. Vivir en la finca y luego en el refugio para aislarse del peligro los obligo a recluirse al encierro, ¿Cómo crees que es vivir sin libertad?

#### Anexo 5. LIBERTADES INDIVIDUALES.

Grado noveno

La libertad, conceptos y clases

#### LA LIBERTAD:

##### ¿QUÉ ES?\*

La libertad es un concepto que hace referencia a muchos aspectos de la vida humana. Comúnmente se le define como aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad. "Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo cual es responsable de sus actos",

\* La libertad es la más preciada de las cosas. Y tan elevado es su precio que la libertad no se puede pagar con dinero.

\* También es posible comprender la libertad como aquel estado en el que el hombre no está siendo esclavizado ni preso por otro. Se trata de un concepto que hace alusión a aquellos aspectos relacionados con la independencia, con la licencia para realizar aquello que se estime adecuado o conveniente.

\* La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

\* La libertad es el derecho a la autodeterminación de la persona para fijarse sus propios caminos y para emplear sus recursos vitales en seguirlos, reconociendo la condición de no causar daños a otros.

\* La libertad es un concepto al que se le han dado numerosas interpretaciones por parte de diferentes filosofías y escuelas de pensamiento. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad.

La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia, esta definición es propia de una sociedad o un Estado, el cual "obliga" a las personas a regirse según un modelo estándar de conducta. Históricamente, en especial desde las Revoluciones burguesas del siglo XVIII y XIX, la libertad suele estar muy unida a los conceptos de justicia e igualdad.

### ¿QUIÉN ES LIBRE?

• En estado de Libertad se define a quien no es esclavo, ni sujeto, ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos. En caso de que no se cumpla esto último se estaría hablando de libertinaje. Pues la libertad implica una clara opción por el, solo desde esta opción se estaría actuando desde la concepción de la Teleología

### .CLASES DE LIBERTAD

- Libertad física - la posibilidad de ir donde se desea y cuando se quiere
- Libertad espiritual - el privilegio de poder expresar las ideas y vivir según su pensamiento.
- La libertad nacional - el derecho de poder identificarse y vivir con otros miembros de su pueblo.
- Libertad estadual - la posibilidad que la persona viva (preferentemente en su país), bajo un gobierno elegido por él.
- Libertad de acción o de ejercicio Esta libertad, es una libertad exterior, que consiste en un obrar que carece de coacción externa.

En este sentido, se puede denominar libre a una acción cuando puede llevarse a cabo sin obstáculos o impedimentos externos. O sea, obramos sin que nadie nos ponga ningún tipo de trabas para hacer lo que queremos hacer. Es así que hoy en día se habla del reconocimiento de las "libertades", incluyendo en ellas; una libertad física que es la capacidad de actuar sin límites materiales, sin vallas que impidan el movimiento o desplazamiento del hombre (por ejemplo, un hombre encarcelado carece de esta libertad); una libertad civil, que es la capacidad de fundar una familia, elegir un trabajo, elegir la residencia, etc; una libertad política o cívica que consiste entre otras cosas, en participar en la elección de las autoridades que regirán los destinos del país; una libertad religiosa que es la capacidad de elegir la religión a seguir, así como no seguir ninguna; una libertad de pensamiento que consiste en sacar a luz nuestro pensamiento ya sea a través de la expresión, la prensa o la enseñanza, etc.

- Libertad de elección Cuando hablamos de libertad de elección nos referimos a un tipo de libertad esencial en el individuo. Se podría decir que consiste en la ausencia de determinación interna previa a una acción, o también, en el reconocimiento de nuestro poder para decidir, en una situación dada, entre las diferentes posibilidades que se nos presenten, eligiendo la cual deseamos poner en práctica. Este acto sería libre pues no está predeterminado, sino que, por el contrario, es la voluntad del individuo quien se determina a si mismo al ejecutar el acto, o también a no ejecutarlo.

#### LIBERTADES CONSTITUCIONALES (C.P. DE 1991)

##### LIBERTAD INDIVIDUAL O FISICA:

Derecho a la libertad e igualdad ante la Ley. Art. 16 C.P

Prohibición de la esclavitud. Art. 17C.P

Garantías contra la detención arbitraria. Art.30 C.P.

Derecho al debido proceso. Art.29 C.P

Libertad de circulación. Art.24 C.P.

##### LIBERTADES INTELECTUALES:

- Libertad de enseñanza. Art. 27, 68, 69 C.P.

- Libertad de expresión. Art. 20, 73 C.P

- Libertad de información. Art.20 C.P

- Libertad de telecomunicaciones. Art.75 C.P.

#### LIBERTADES ESPIRITUALES:

- Libertad de conciencia. Art.18 C.P.
- Libertad religiosa. Art.18 y 19 C.P.
- Libertad de cultos. Art.19 C.P.

#### LIBERTADES SOCIALES:

- Libertad de trabajo. Art.26 C.P:
- Libertad de reunión. Art. 37 C.P
- Libertad de asociación. Art.38 C.P.

LIBERTAD ECONÓMICA: art. 58, 60 C.P.

#### Anexo 6. CUESTIONARIO SOBRE LAS LIBERTADES INDIVIDUALES.

##### TALLER

1. Elabora un concepto de libertad de por lo menos 5 renglones.
2. Explica la diferencia que hay entre libertad y libertinaje?
3. Argumenta acerca de cuándo se presenta la falta de libertad interior.

4. Explica qué es la libertad dinámica o activa?
5. Explica 3 clases de libertades
6. Lee en la Constitución Política Colombiana los artículos que hablan de las libertades y escribe una de cada clase (Individual o física, intelectual, espiritual, social y económica)
7. Argumenta acerca del tipo de libertad que en tu opinión aún no tienes.
8. Explica que libertades crees debe tener un niño de 5 años, uno de 14 y uno de 18 que vivan con sus padres?
9. De acuerdo con tu criterio, explica qué debemos tener primero: educación o libertad?
10. Explica lo que significa la frase “La libertad exige responsabilidad”

#### Anexo 7. SOBRE LIBERTAD EN EL CONTEXTO SOCIAL.

La igualdad no supone indiferenciación.

El ideal de una sociedad es que en ella todos y cada uno de los seres humanos realicen plenamente su condición de seres libres, racionales, sociales. Al realizarse como persona serán diferentes en el desarrollo de sus potencialidades, pero a partir de condiciones similares que les permita alcanzarlas sin más limitación que las que el conjunto social les impone en salvaguarda del bien común.

Donne, citado por Hemingway, escribió:

*"La muerte de cualquier hombre me disminuye, porque estoy ligado a la humanidad y por consiguiente nunca me preguntes por quién doblan las campanas, doblan por ti".*

¿A qué reflexión le invita este mensaje?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La igualdad de todo ser humano lo es ante la ley y ante la colectividad que conforma la nación y el estado.

La condición humana está, pues, marcada desde su inicio por una dinámica que le otorga potestades que nadie debe (ni puede) negarle  
-son los derechos inherentes a su naturaleza- pero le plantea obligaciones, límites, ante los otros seres humanos con quienes convive.

De lo anterior surge también la importancia de considerar el principio:

**“El derecho de uno acaba donde comienza el derecho del otros.”**

Soy libre pero mi libertad no me permite recortar la libertad de nadie. Para que respeten mi libertad, debo respetar la de los otros y otras. Algo más: en la medida que se cometan actos contra la libertad de alguien, directa o indirectamente, yo soy afectado en mí

Condición de persona a un riesgo similar. Los derechos humanos establecen así, para las personas, una relación  
Con los demás que se funda en valores más amplios que los individuales y que están en la raíz misma del afán por la convivencia  
Pacífica, equilibrada y justa entre todos los seres, las naciones y los estados.

La violencia entre las personas es, en principio, la negación extrema de esta situación de armonía y orden a la que los seres humanos



Aspiran. Representa una contradicción con los valores más preciados: como la libertad, la solidaridad y el bien común que conducen

A un plano social en el que cada persona se desarrolla con dignidad. La historia de la humanidad ha sido sintetizada en una frase:

"Es la historia de la lucha de la humanidad por la defensa de los derechos humanos, en ese marco, es un deber de conciencia

Porque significa defensa de mi propia humanidad en la humanidad de los demás

Libertad". Es también la lucha por la igualdad y la solidaridad. Un recorrido somero por la

Historia de América Latina nos permite apreciar la gran cantidad de problemas que se suscitan por irrespetar

Estos valores.

Los derechos humanos han sido caracterizados como el conjunto de normas, social mente exigibles (de obligatorio y general respeto), que se fundamentan en esos valores de la naturaleza humana, cuya aceptación y práctica garantizan una relación armónica entre la persona y la sociedad, entre el individuo –hombre o mujer- y la ley, entre el ciudadano y la ciudadana y entre y éstos y el Poder Político.

El problema de la libertad plantea cuestiones profundas para la vida individual, social y comunitaria, además de reflexiones sobre aspectos religiosos, morales y filosóficos. Lleva a discusiones tan viejas como la humanidad misma.

Multitud de razones, diversas formas de gobierno negaron la igualdad de derechos de todos los hombres y mujeres y sometieron a los pueblos al arbitrio de los sectores gobernantes, cuya concentración de poder se basaba precisamente en someter al mayor número de personas a la voluntad de quienes dirigen.

## **Anexo B. Consentimiento informado**

### **INSTITUCION EDUCATIVA LOS QUINDOS**

Septiembre, 22 de 2016

Consentimiento firmado para practicas pedagógicas propias del Proyecto de Grado EDUCACION PARA LA LIBERTAD: ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO DE LA CÁTEDRA PARA LA PAZ, para lograr el titulo como MAGISTER EN EDUCACIÓN de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Yo,----- identificado con Cédula de Ciudadanía número ----- de la ciudad de -----, autorizo a la profesora LILIANA PATRICIA VEGA VARGAS, docente de esta institucion educativa para que desarrolle sus prácticas pedagógicas en el aula con el poder que me confiere ser el acudiente del estudiante-----que cursa en la actualidad el grado 9A .

En este despliegue pedagógico puede hacer uso de los medios técnicos y tecnológicos a los que ubiere lugar utilizar, los datos obtenidos tendrán uso exclusivo de la investigación y fines pedagógicos.

Con total conocimiento y aceptando, se firma el dia 22 de septiembre del año en curso.

---

Acudiente o padre de familia

---

Estudiante

**Anexo C.** Diario de campo**DIARIO DE CAMPO*****INSTITUCION EDUCATIVA LOS QUINDOS******DIARIO DE CAMPO****N°:-----**FECHA:-----**LUGAR:-----**TEMA:-----*

<i>PROPOSITO:</i> ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	
<i>CATEGORIA</i> ----- ----- ----- -----	
<i>DESCRIPCION</i>	<i>REFLEXION (AUTOR)</i>

--	--

*OBSERVACIONES:*-----

-----

-----

-----

**Anexo D.** Cuestionario

**INSTITUCION EDUCATIVA LOS QUINDOS**  
**CUESTIONARIO INICIAL/FINAL**

### CUESTIONARIO INICIAL/FINAL

**ESTUDIANTE:-----GRADO-----**

**FECHA:-----**

Según tu opinión marca con una x Si – Más o Menos – No

	<b>ENUNCIADO</b>	<b>Si</b>	<b>+/-</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	HAS ESCUCHADO HABLAR DE LOS DERECHOS HUMANOS			
<b>2</b>	SABES QUE SON LOS DERECHOS			
<b>3</b>	CREES QUE LOS DERECHOS HUMANOS SON NECESARIOS			
<b>4</b>	SABES QUE ES LA LIBERTAD			

**Responde las siguientes preguntas**

<b>1</b>	¿Qué es para ti un derecho?	----- --- ----- --- ----- ---
----------	-----------------------------	--

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	¿Qué tipos de derechos crees que existen?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	¿Cómo te imaginas la vida sin derechos?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4	¿Qué es para ti la libertad?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5	¿Cómo se desarrolla la libertad para ti	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6	¿Cómo explicarías tú la frase “ el hombre un ser libre con responsabilidades”.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7	¿Cómo te imaginas la vida sin libertad?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8	¿Cómo se ve reflejada la libertad en la escuela?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9	¿Cómo explicaría la siguiente frase? LA LIBERTAD DESARROLLA LA AUTONOMIA.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

		<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
--	--	---